

Приложение
К адаптированной основной образовательной
программе начального общего
образования

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Романово
И.В. Студицких
Приказ №41 от 25.08.2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования с
ЗПР (вариант 7.2) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы с.Романово
на 2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ СОШ с.Романово на 2021-2022 учебный год для
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования с задержкой
психического
развития (вариант 7.2)**

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ с.Романово для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78 - 03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015г., регистрационный номер 38528)» (с изменениями и дополнениями);

- Устава МБОУ СОШ с.Романово;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ с.Романово

Задачи и целевые ориентиры начального общего образования

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Основные направления деятельности:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- коррекция и личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью;

- социальная адаптация личности.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение качественного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в развитии обучающихся.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования.

Достижение цели осуществляется через:

- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;
- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста;
- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ решаются следующие задачи:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой (побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; формирование и коррекцию мотивационных установок на учебную деятельность; развитие познавательной активности детей; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение самостоятельных выборов)
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование интереса к изучению родного языка, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке, освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.
4	Математика информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

			ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Получение первоначальных представлений о
			созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, усвоение первоначальных сведений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека, приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных

			знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественных, технологических и организационных задач.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из

психофизических особенностей обучающихся ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Режим организации образовательного процесса в 1-4 классах

Учебный план 1-4-х классов на 2021 – 2022 учебный год
составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ

(ЗПР). Обучение проходит по варианту 7.2. – пятилетнее освоение
АООПНОО, 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года на уровне начального общего
образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет
30 календарных дней, летом 98 календарных дней.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 40 минут.

На каждом уроке в обязательном порядке проводятся динамическая и
офтальмологическая паузы.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами,
методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и
допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня
достижения результатов освоения учебных предметов, курсов,
дисциплин, предусмотренных образовательной программой.
Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную
промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному
предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую
промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету,
курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на
однотипную систему вопросов (заданий). К письменным ответам
относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические,
контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы
теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

– устная проверка – устный ответ обучающегося на один или
систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и
другое;

– комбинированная проверка – сочетание письменных и
устных форм проверок.

Учебный план
МБОУ СОШ с.Романово
для обучающихся с задержкой психического
развития на 2021-2022 учебный год
(вариант 7.2)(недельный)

Недельный учебный план МБОУ СОШ с.Романово

Базисный учебный план начального общего образования							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I д	I	III	II	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5		1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5		1,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1			1		2
	Изобразительное искусство	1			1		2
Технология	Технология	1			1		2
Физическая культура	Физическая культура	3			3		6
Итого:		21	21	23	23	23	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Учебный план внеурочной деятельности (недельный) МБОУ СОШ
с. Романово

Направление деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				
		1/1д	3	2	4	Всего
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности	1				
	Развитие и коррекция коммуникативной функции речи	1				
	Развитие высших психических функций	1				
	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития	1				
Общеинтеллектуальное	Курс «Начальная информатика»		1		1	2
	Курс «Я - инженер»	1		1		2
Спортивно-оздоровительное	Курс «Культура безопасности жизнедеятельности»	1*		1*		2*
Духовно-нравственное	Курс «Бумажная фантазия»	1		1		2
	Курс «Рисуем вместе»	1				
Общешкольное и внеклассные мероприятия		2	6	6	6	24
Итого		10	10	10	10	40

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а также воспитатели в ГПД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог. Для эффективности реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, школьный музей, библиотека.