

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Романово -
детский сад № 7 «Ивушка»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.
Романово
_____ И.В. Студицких
Приказ №54 от 01.09.2021

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

с.Романово
2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25-30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В старшей разновозрастной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часа.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка

рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Организация режима пребывания детей
в филиале МБОУ СОШ с. Романово -
детский сад № 7 «Ивушка»
старшая подгруппа № 2 (от 5 до 7 лет)**

| Время | Режимный момент | От 5 до 7 лет |
|------------------------|---|--|
| | | Длительность, мин. |
| 8.00-8.20 | Прием детей | 20 мин. |
| 8.20-8.50 | Самостоятельная деятельность | 30 мин. |
| 8.50-9.00 | Утренняя гимнастика | 10 мин. |
| 9.00-9.20 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | 20 мин. |
| 9.20-9.45 | Самостоятельная деятельность | 25 мин. |
| 9.45-11.20-11.35 | Непосредственно образовательная деятельность (общее время, включая перерывы) | 3 занятия по 25-30 мин. перерыв между занятиями по 10 мин. |
| 11.20-11.35 - 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 45-60 мин. |
| | Наблюдения | 5-10 мин. |
| | Трудовая деятельность | 5 мин. |
| | Подвижные игры | 10-15 мин. |
| | Самостоятельная деятельность | 30 мин. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 10 мин. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед | 30 мин. |
| 13.00-15.00 | Дневной сон | 120 мин. |
| 15.00-15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры | 20 мин. |

| | | |
|---|---|-------------------|
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник | 20 мин. |
| 15.40-17.00 | Самостоятельная деятельность | 80 мин. |
| 17.00-17.30 | Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 30 мин. |
| 17.30-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15 мин. |
| | Самостоятельная деятельность | 45мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность /НОД/ | | 75 мин. - 90 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)/ СОВД | | 100 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов/ ОД в РМ | | 110 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей / САМ Д | | 210мин. |
| Образовательная часть | | 510 мин. |

Разновозрастная группа №2 от 5 до 7 лет

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| Старшая подгруппа /5 -6 лет/ | <p>1. Занятие. Чтение художественной литературы 9⁴⁵- 10¹⁰</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) 10²⁰-10⁴⁵</p> <p>3. Физическая культура 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>1. Занятие ФЭМП 9⁴⁵- 10¹⁰</p> <p>2. Музыка 10²⁰-10⁴⁵</p> | <p>1. Занятие обученное грамоте 9⁴⁵- 10¹⁰</p> <p>2. Художественное творчество (лепка \ аппликация) 10²⁰-10⁴⁵</p> <p>3. Физическая культура 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>1 Занятие Познавательное развитие (окружающий мир) 9⁴⁵- 10¹⁰</p> <p>2. конструирование \ ручной труд 10²⁰-10⁴⁵</p> <p>3 Музыка 10⁵⁵-11²⁰</p> <p><u>II половина дня</u></p> <p>4. Культура Урала 16⁰⁰ – 16²⁵</p> | <p>1. Занятие Развитие речи 9⁴⁵- 10¹⁰</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) 10²⁰-10⁴⁵</p> <p>3. Физическая культура на свежем воздухе 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>3 часа 25 минут</p> <p>длительность непосредственной образовательной деятельности 25 минут</p> |

Разновозрастная группа №2 от 5 до 7 лет

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>Старшая подгруппа / 5 -7 лет/</p> | <p>1. Занятие. Чтение художественной литературы 9⁴⁵- 10¹⁰ 2. Художественное творчество (рисование) 10²⁰-10⁴⁵ 3. Физическая культура 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>1. Занятие ФЭМП 9⁴⁵- 10¹⁰ 2. Развитие речи (Связная речь) 10²⁰-10⁴⁵ 3 Музыка 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>1. Занятие обучение грамоте 9⁴⁵- 10¹⁰ 2. Художественное творчество (лепка \ аппликация) 10²⁰-10⁴⁵ 3. Физическая культура 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>1 Занятие Познавательное развитие (окружающий мир) 9⁴⁵- 10¹⁰ 2. конструирование \ ручной труд 10²⁰-10⁴⁵ 3 Музыка 10⁵⁵-11²⁰ <u>II половина дня</u> 4. Культура Урала 16⁰⁰ – 16²⁵</p> | <p>1. Занятие Развитие речи 9⁴⁵- 10¹⁰ 2. Художественное творчество (рисование) 10²⁰-10⁴⁵ 3. Физическая культура на свежем воздухе 10⁵⁵-11²⁰</p> | <p>4 часа 20 минут длительность непосредственной образовательной деятельности 25-30 минут</p> |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|

Список детей старшей разновозрастной группы №2 от 5 до 7 лет

| № | Ф.И. | Дата рождения |
|----------|-------------|----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности | Количество |
|---|------------------|
| Познание: Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Экология Окружающий мир | 1 1 |
| Коммуникация: Развитие речи Обучение грамоте Физическая культура | 1 1 1 |
| Чтение художественной литературы Физическая культура | 1 1 |
| Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация Физическая культура | 1 1 1 1 |
| Музыка | 2 |
| <i>Общее количество</i> | <i>14</i> |

Подействующему СанПиН для детей 5-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25-30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

III. Содержание психолого-педагогической работы Направление « Физическое развитие»

3.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели:

- охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| | | | |
|-------|---|--|--|
| Месяц | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
|-------|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">сентябрь</p> | <p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.</p> <p>Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной. Литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды</p> | <p>Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Стр.75 (1) Игры «Кто я?», «Садовник» стр. 74 (1) Памятка для родителей «Закаливание»</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Октябрь | | | <p>Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами».стр.75 (1) Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Стр.76 (1) Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» стр.78(1) Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков</p> |
| Ноябрь | | | <p>Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p> |
| Декабрь | | | <p>Беседа « Скелет» стр. 35 (2) Беседа «Сердце и кровеносная система» стр.36 (2) Игра «Мой день» стр.84 (1) Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова</p> |
| Январь | | | <p>Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность»</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Февраль | | | <p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» стр.88 (1) Беседа «Правила поведения в транспорте» стр.88 (1) Игры «Если я сделаю так» стр.89 (1) Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p> |
| Март | | | <p>Беседа «Желудок и система пищеварения» стр.39 (2_ Беседа «Мозг и нервная система» стр.41 (2) Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» стр. 96 (1) Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»</p> |
| Апрель | | | <p>Беседа «Наши зубы» стр.98 Беседа «Почему я слышу» стр.98 (1) Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка» стр.10 (1)</p> |
| Май | | | <p>Беседа «Почему я вижу» стр.99 (1) Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» стр. 100 (1) «Цветик - семицветик» стр. 101 (1)</p> |

Направление «Социально-личностное развитие»

3.2. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели:

- освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | <p>Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» (2) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»</p> | <p>Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).</p> | <p>1. «Такие разные и такие похожие» стр.37(25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира) стр.52 (27)</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Октябрь | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17)</p> <p>«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учёбе», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19)</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Теневого театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p> | <p>1.«Грубость и драка» стр.11 (23).</p> <p>2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (33)</p> <p>Игры по теме «гнев» стр.229-233 (34)</p> | <p>1. Я выбираю сам стр. 39 (25)</p> <p>2. Россия на шаре земном стр.91 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (27)</p> |
| Ноябрь | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16)</p> <p>Дидактические игры «</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29).</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>С.Я.Маршак</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p> | <p>1. «Цирк» стр.21 (23)</p> <p>2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (33).</p> <p>Игры по теме «Гнев» стр.230-233 (34)</p> | <p>1.Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (25)</p> <p>2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (26)</p> |
| Декабрь | <p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17)</p> <p>«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро» (18)</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»</p> <p>Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p> <p>Теневого театр «Прятки» Н.Носов</p> | <p>1.«Жадность» стр.13 (23)</p> <p>2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33)</p> <p>Игры по теме «Радость» стр.218 (34)</p> | <p>1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25)</p> <p>2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26)</p> <p>3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Январь | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p> | <p>1. «Шаловливые игры» стр.16 (23). 2. «Ссора» стр.34 (33) Игры по теме «Страх» стр.225 (34)</p> | <p>1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25) 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ»</p> |
| Февраль | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18) «Что кому надо для работы на стройке?» « Кто делает игрушки?» (17) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и насекомая», «Охотники и звери» (19) Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p> | <p>1. «Злой язычок» стр.19 (23) 2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (33). Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (34).</p> | <p>1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (25) 2. «Царь Петр /» стр.130 (26) Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (27)</p> |
| Март | <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16) Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17) «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18) Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19) Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p> | <p>1. «Машина шутка» стр.24 (23) 2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (33). Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (34)</p> | <p>1. «Русские богатыри» стр.53 (25) 2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26) Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (27)</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Апрель | <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17)</p> <p>«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы-веселые ребята» (19)</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p> | <p>1. «Болезнь куклы» стр.28 (23).</p> <p>2. «Учимся доброжелательности» стр.49 (33).</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).</p> | <p>1. «Библия» стр.55 (25)</p> <p>2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)</p> |
| Май | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17)</p> <p>«Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19)</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»</p> | <p>1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23)</p> <p>2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33).</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).</p> | <p>1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25)</p> <p>2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26)</p> <p>дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)</p> |

3.3. Образовательная область «ТРУД»

Цели:

1. формирование положительного отношения к труду;
2. развитие трудовой деятельности;
3. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
4. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|
| Месяц | Ручной труд - конструирование | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд |
|-------|-------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Диагностика</p> <p>1. «Мебель» (работа с бумагой и картоном) стр.99 (22)</p> <p>2. «Здания» (из строительного материала) стр.95 (22)</p> | <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p> | <p>Диагностика</p> <p>1. День танкиста стр.47 (24)</p> <p>2. День работников леса стр.48 (24)</p> | <p>Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду</p> <p>В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> |
| Октябрь | <p>1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) стр.100 (22)</p> <p>2. «Салфетка» (работа с тканью) стр.104 (22)</p> | | <p>1.Международный день учителя стр.50 (24)</p> <p>2.Международный день музыки стр.50 (24)</p> <p>3. День работников автомобильного транспорта стр. 51 (24)</p> | |
| Ноябрь | <p>1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) стр.103 (22)</p> <p>2. «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) стр.105 (22)</p> | | <p>1. День милиции стр.53 (24)</p> <p>2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.54. 55 (24)</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Декабрь | <p>1. «Городской транспорт» (из строительного материала) стр.96 (22)</p> <p>2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) стр. 100 (22)</p> | <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда</p> | <p>1.День энергетика стр.58 (24)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> |
| Январь | <p>1. «Вышивание салфетки» (работа с тканью) стр. 105 (22)</p> <p>2. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) стр.101 (22)</p> | | <p>1. День российской печати (писатель, художник, журналист) стр.11, 12 (24)</p> | |
| Февраль | <p>1. «Игрушки» (из использованного материала) стр.104 (22)</p> <p>2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала) стр.107 (22)</p> | | <p>1. День защитника Отечества стр.15 (24)</p> | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Март | 1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) стр.102 (22) 2. «Мост» (из строительного материала) стр.96 (22) | | 1. День работников торговли стр.17 (24) 2. Международный день цирка стр.20 (24) 3. Международный день театра стр. 20 (24) | |
| Апрель | 1. «Игольница» (работа с тканью) стр.106 (22) 2. «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном) стр.103 (22) | | 1. День космонавтики стр.22 (24) 2. День геолога стр.22 (24) 3. День науки стр.23 (24) 4. День работников пожарной охраны стр.24 (24) | |
| Май | 1. Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) стр.101 (22) 2. Кармашек для расчесок стр. 107 (22) | | 1. День радио стр.26 (24) 2. Общероссийский день библиотек стр.27 (24) 3. День пограничника стр.27 (24) 4. Международный день семьи стр.29 (24) | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |

3.4. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Правила пожарной безопасности | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
|----------|--|--|--|---|
| Сентябрь | Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70 (20) | Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» | Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (21) «Безопасность» стр.8 (35) | «Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины» |
| Октябрь | «Будем беречь и охранять природу» стр.73 (20) | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина» | «Ток бежит по проводам» стр. 11(21) «Электроприборы» стр.10 (35) | «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» |
| Ноябрь | «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 (20) | Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре» | «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр25 (21) «Служба 02» стр.19 (35) | «О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| Декабрь | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79 (20) | Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении» | «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр30, 37 (21) «Скорая помощь» стр.21 (35) | "Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям» |
| Январь | «Мы пришли на водоем» стр. 64 (21) | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | «Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 (20) «Лекарственные растения» стр.27 (35) | «Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе» |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|--|
| Февраль | «Контакты с животными» стр.82 (20) | Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 42, 46 (20) «Ядовитые растения» стр.30 (35) | «Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик» |
| Март | «На воде, на солнце...» стр.108 (20) | Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме» | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр.49 (20) «Съедобные несъедобные грибы» стр.33 (35) | «Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» |
| Апрель | «Сбор грибов и ягод» стр.81 (20) | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | «Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (20) «Гроза» стр.24 (35). | «Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Дигра «Дорожные знаки» |
| Май | «На прогулку мы идеи» стр.54 (21) | Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться» | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (20) «Кошка и собака - наши соседи» стр.40 (35) | «О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

Направление «Познавательно-речевое» развитие»

3.5. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора

детей.

| Месяц | ФЭМП | Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир | Сенсорное развитие |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Диагностика 1.»Числа 1-5. повторение» стр. 125 (6) 2. «Числа 1-5. Повторение». Стр.128 (6)</p> | <p>Диагностика. ЭКОЛОГИЯ 1. «Беседа о лете» Стр.30 (7) 2. «Наш дом – природа» Стр.82 (9) 3. «Жизнь осеннего леса» стр.85 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 «Приглашение к путешествию. «Стр.182 (8) 2. «Береги себя» стр.186 (8)</p> | <p>Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. (35) Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p> |
| Октябрь | <p>1. «Число 6. Цифра 6.» стр.133 (6) 2. «Число 6. Цифра 6.» стр.137 (6) 3. « Длиннее. Коро- че» стр.140 (6) 4. «Измерение дли- ны» Стр.144 (6)</p> | <p>ЭКОЛОГИЯ 1. « Беседа о птицах» стр. 86 (9) 2. «Значение растений в жизни человека» стр. 88 (9) 3. «Планета Земля в опасности» Стр. з: (7) 4. «Ледяная зона» стр. 91 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Уж небо осенью дышало. «стр.200 (8) 2. «Помощники в путешествии: глобус и карта» стр.204 (8) 3. «Выбираем транспорт» стр.206 (8) 4. «Путешествие на Северный полюс» стр.209 (8) 5. «Путешествие в Тундру» стр.211 (8)</p> | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Ноябрь | <p>1 «Измерение длины» Стр.147 (6) 2.Измерение длины стр.150 (6) 3.Число 7. Цифра 7. стр.154(6) 4.Число 7. Цифра 7. стр.160 (6) . 5.Число 7. Цифра 7. стр.164(6)</p> | <p>ЭКОЛОГИЯ 1. Беседа об обитателях наших водоемов стр.95 (9) 2.Беседа об осени стр. 66 (7) 3.Растительный и животный мир тундры стр.98 (9) 4.Экскурсия в парк «Проводы осени» стр.97(9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Жители тундры стр.213 (8) 2. Путешествие в тайгу стр. 215 (8) 3.Путешествие в смешанный лес стр.217 (8) 4.Идет волшебница зима стр.221 (8)</p> | <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).</p> |
| Декабрь | <p>1. «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Стр.168 (6) 2.Измерени массы. Стр.171 (6) 3. Измерение массы стр.175</p> | <p>ЭКОЛОГИЯ 1. У кого какой дом. Стр. 100 (9) 2.Дуб и сосна. Стр. 74 (7) 3.Волк и лиса – хищные животные стр.76 (7) 4.Жалобная книга природы стр.102 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.В гости к городецким мастерам стр.224 (8) 2. Путешествие к мастерам Хохломы стр.226 (8) 3. В гости к дымковским мастерам стр.247 (8) 4. Филимоновская игрушка стр.249 (8)</p> | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Январь | <p>1. Число 8. Цифра 8. стр.179 (6) 2. «Число 8. Цифра 8».стр.183 (6) 3. «Число 8. Цифра 8».стр.187 (6)</p> | <p>ЭКОЛОГИЯ 1..Лесная зона стр. 104 (9) 2. « Зима – красавица» стр.106 (9) 3. «Водоемы» стр. 110 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «История русского костюма» стр.251 (8) 2. «Ярмарка» стр.254 (8) 3. «Москва златоглавая» стр.121 (8) 4. «Во что одевались на Руси, как праздник встречали» стр.155 ()</p> | <p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> |
| Февраль | <p>1. «Объем. Сравнение по объему» стр.192 (6) 2. «Измерение объема» стр.196 (6) 3. «Число 9, Цифра 9» стр.200 (6) 4. «Число 9. Цифра 9»стр. 204 (6)</p> | <p>ЭКОЛОГИЯ 1. «Степная зона» стр.111 (9) 2. «Что мы знаем о птицах» стр. 92 (7) 3. «Рассказ об экологических пирамидках» стр. 96 (7) 4. «Как зимуют звери» стр.117 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Человек трудился всегда» стр.57 (25) 2. «Как ездили и ездят люди» стр.60 (25) 3. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 4. « Как люди общаются на расстоянии» стр.65 (25)</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | 1. «Цифра 9, число 9» стр. 208 (6) 2. «Площадь. Измерение площади»стр. 212 (6) 3. «Измерение площади» стр.217 (6) 4. «Число), Цифра 0» стр.220 (6) | ЭКОЛОГИЯ 1. «Зона пустыни» стр.119 (9) 2. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» стр.106 (7) 3. «Свойства воды» стр. 108 (7) 4. «Зона саванны» стр.125 (9) 5. «Экскурсия в природу «Весна - красна» стр.129 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Были дебри да лес стали в дебрях чудеса» стр.239 (8) 2. «Зоопарк» стр.293 (8) 3. «Конкурс эрудитов» стр.272 (8) 4 «Викторина «Что, где, когда?»» стр.296 (8) | |
| Апрель | 1. «Число 0, Цифра 0»стр.(6) 2. «Число 10» стр.229 (6) 3. «Шар. Куб, Параллелепипед» стр.233 (6) 4. «Пирамида. Конус. Цилиндр» стр.237 | ЭКОЛОГИЯ 1. «Почему исчезают животные» стр. 133 (9) 2. «Красная книга – сигнал опасности» стр.122 (7) 3. «Зона джунглей» стр. 135 (9) 4. «Свойства воздуха» стр.126 (7) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Весна в степи» стр.256 (8) 2. «Широкая масленица» стр.261 (8) 3. «Откуда хлеб пришел» стр.264 (8) 4. «Широка страна моя родная» стр.266 (8) | |
| Май | 1. «Символы» стр.242 (6) 2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики» стр.246 (6) 3. «Повторение. Игра «Скоро в школу» стр.247 (6) | ЭКОЛОГИЯ 1. «Солнце – большая звезда» стр.132 (7) 2. «Беседа о лягушках» стр.140 (9) 3. «Природоведческая викторина» стр.142 (9) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. « Путешествие в Африку» стр.275 (8) 2. «Путешествие в Австралию и Антарктиду» стр.281 (8) 3. «Путешествие в Америку» стр.287 (8) | |

3.6. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели:

- овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

| Месяц | Развитие речи | Обучение грамоте |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени стр.39 (10) 2. Лиса козел стр.43 (10) | <p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук А, буква А стр.12 (11) 2. Гласный звук У, буква У стр.15 (11) <p>Закрепление звуков А, У стр. 18 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Гласный звук О, буква О стр. 19 (11) |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени стр.41 (10) 2. Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки стр.47 (10) 3. Составление описательного рассказа по картине «ЗАЯЦ» стр.50 (10) 4. Обобщающие слова стр.51 (10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласный звук М. Буква М. стр.22 (11). 2. Закрепление звуков А, У, О, М. стр.24 (11). 3. Согласный звук С. Буква С стр.26 (11) 4. Закрепление звуков А, О, У, М, Х. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в Детском саду» стр.53 (10) 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» стр.57(10) 3. Россия-Москва стр.64 (10) 4. Перелетные птицы стр. 69 (10) 5. составление рассказа на тему «Все работы хороши» стр.59 (10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Х, буква Х стр.30 (11) <p>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х стр.32 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Звук Ш, буква Ш стр.34 (11) 3. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ стр.36 (11) 4. Сопоставление звуков С и Ш стр. 38 (11) <p>Обобщение изученного. Гласные: А, У, О, Согласные С, М, Х, Ш, Л (11)</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр.63 (10) 2. Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка» стр.71 (10) 3. Составление сюжетного рассказа по картине стр. 81 (10) 4. Знакомство со сказкой Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр. 84 (10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук Ы, буква Ы стр.45 (11) 2. Согласный звук Н, буква Н стр. 48 (11) <p>Закрепление звука Н, буквы Н стр.51 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Звук Р., буква Р. стр.53 (11) <p>Закрепление звука Р., буквы Р. стр.56 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сопоставление звуков Р. и Л стр.57 (11) <p>Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. стр. 60 (11)</p> |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы стр.87 (10) 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова» стр.92 (1) 3. Времена года стр.95 (10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук К, буква К стр.62 (11) 2. Звук П., буква П. стр. (11) 3. Согласный звук Т, буква Т стр.79 (11) |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа к. Ушинского «Каждой вещи свое место» стр. 113 (10) 2. Чтение стихотворения Я..Акима «Жадина» стр.118 (10) 3. Рассказывание сказки «Вежливый кролик» стр.121 (10) 4. Басня-как литературный жанр стр. 133 (10) 5. Диалог.монолог, косвенная речь. Чтение диалога Н.Сладкова «белка и медведь» стр.139 (10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук И, буква И стр.85 (11) <p>Закрепление гласного звука И, буквы И стр. 88 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Согласный звук З, буква З стр.90 (11) <p>Сопоставление звуков З и С стр. 94 (11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Звук В, буква В стр.97 (11) <p>Закрепление согласного звука В, буквы В</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Согласный звук Ж, буква Ж стр.103 (11) <p>Закрепление звука Ж, буквы Ж стр.106 (11)</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | <p>1. Народная сказка «Кукушка» стр.170 (10)</p> <p>2..Беседа о весне стр.156 (10)</p> <p>3..Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» стр.158 (10)</p> <p>4. Писатель сказочник К.И.Чуковский Чтение сказки К.Чуковского «телефон» стр.172 (10)</p> | <p>1.Звонкий согласный звук Б, буква Б стр. 109 (11)</p> <p>Закрепление звука Б, буквы Б стр.112 (11)</p> <p>2. Звук Г, буква Г стр.116 (11)</p> <p>Закрепление звука Г, буквы Г стр. 119 (11)</p> <p>3.Звук Д, буква Д стр.121 (11)</p> <p>Сопоставление звуков Д и Т стр.124 (11)</p> <p>4. Звук Й, буква Й стр.127 (11)</p> <p>Сопоставление звуков Ии Й стр.129 (11)</p> <p>5.Разделительный мягкий знак Ь стр.131 (11)</p> <p>Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь стр.135 (11)</p> |
| Апрель | <p>1.Составление описательного рассказа по картине «Половодье» стр.182 (10)</p> <p>2.Изображение весны в русской поэзии стр.185 (10)</p> <p>3.Знакомство с трудом взрослых стр. 188 (10)</p> <p>4.Бытовая техника стр.194 (10)</p> | <p>1.Звук Е, буква Е стр.138 (11)</p> <p>2. Гласный звук Я, буква Я стр. 144 (11)</p> <p>Закрепление гласных звуков Е, Я стр.141, 148 (11)</p> <p>3.Гласный звук Ю, буква Ю стр. 158 (11)</p> <p>4. Гласный звук Ё, буква Ё мтр.154 (11)</p> <p>Закрепление звуков Ю.Ё стр. 153, 157 (11)</p> |
| Май | <p>1. Жизнь насекомых стр.205 (10)</p> <p>2..Виды деревьев стр.212 (10)</p> <p>3..Красота русской природы стр.216 (10)</p> <p>4..Явления природы стр.220 (10)</p> | <p>1.Глухой согласный звук Ц, Ч, буква Ц, Ч стр.160 – 162 (11)</p> <p>Сопоставление звуков Ч и Ц стр165 (11)</p> <p>2. Звук Щ, Ф. буква Щ, Ф. стр.167-169 (11)</p> <p>3.Гласный звук Э, буква Э стр. 171 (11)</p> <p>4.Разделительный твердый знак Ъ стр.174 (11)</p> |

3.7. Образовательная область

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели:

- формирование интереса и потребности;
- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

| | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------|
| Месяц | Организованная деятельность | Совместная деятельность |
|-------|-----------------------------|-------------------------|

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <p>1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» стр.164 (37)</p> <p>2. Чтение рассказов об осени стр.165 (37)</p> <p>3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка» стр.166 (37)</p> <p>4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» стр.167 (37)</p> | <p><i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p><i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.</p> <p>Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий.</p> |
|----------|---|---|

| | | |
|---------|---|---|
| Октябрь | <p>1.Чтение туркменской сказки «Падчерица» стр.168 (37)</p> <p>2.Ознакомление с малыми фольклорными формами стр.169 (37)</p> <p>3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка стр.171 (37)</p> <p>4.Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» стр.171 (37)</p> | <p>«Всякпо-своему».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;</p> <p>Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p> |
| Ноябрь | <p>1.Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» стр.171 (37)</p> <p>2.Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей» стр.172 (37)</p> <p>3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С.Пушкина стр.173 (37)</p> <p>4.Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» стр.174 (37)</p> | |
| Декабрь | <p>1.«Малые фольклорные формы стр.175 (37)</p> <p>2.Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» стр. 176 (37)</p> <p>3.Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» стр.177 (37)</p> <p>4. Рассказывание по сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович» стр177 (37)</p> | |

| | | |
|---------|---|---|
| Январь | <p>1.Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» стр.178 (37)</p> <p>2.Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» стр.179 (37)</p> <p>3.Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 180 (37)</p> <p>4.Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» стр.181 (37)</p> | |
| Февраль | <p>1.Малые фольклорные формы стр. 181 (37)</p> <p>2.Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» стр.182 (37)</p> <p>3.Чтение басни С.Михалкова « Ошибка» стр.183 (37)</p> <p>4.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр.184 (37)</p> | <p>Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p> |
| Март | <p>1. Чтение рассказов стихотворений о весне стр.184 (37)</p> <p>2.Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» стр.186 (37)</p> <p>3.Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» стр.186 (37)</p> <p>4.Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства» стр.187 (37)</p> | |
| Апрель | <p>1.Малые фольклорные формы стр.188 (37)</p> <p>2.Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» стр.189 (37)</p> <p>3.Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» стр. 189 (37)</p> <p>4.Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» стр.190 (37)</p> | |

| | |
|-----|--|
| Май | 1.Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» стр.191 (37) 2.Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подлянского « стр.192 (37) 3.Составление рассказов на тему «Весна» стр.193 (37) 4.Литературная викторина стр.195 (37) |
|-----|--|

3.8. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
-

| Месяц | Рисование | Лепка | Аппликация |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Диагностика 1.Ветки рябины в вазе стр.23 (13) 2.Улетело наше лето стр.20 (14) | Диагностика 1.Натюрморты из овощей и фруктов стр.16 (13) 2.Бабочки – красавицы стр.18 (14) 3.Наш уголок природы стр.22 (14) | Диагностика 1.Изготовление лото «Овощи» стр.17 (13) 2. Наша клумба стр.24 (14) 3. Лиса стр. 24 (15) |
| Октябрь | 1.Осенняя береза стр.29 (13) 2.Осенний клен и ель стр.34 (13) 3.Осеннее дерево под ветром и дождем стр.38 (13) 4.Хмурый ветреный день стр.40 (13) | 1.Наш уголок природы стр.22 (14) 2.Грибное лукошко стр.40 (14) 3.Фрукты-овощи (витрина магазина) стр.46 (14) 4.Лебедушка стр.52 (14) 5.Кто в лесу живет? Стр.58 (14) | 1.Ажурная закладка стр.36 (14) 2.Осенний натюрморт стр.44 (14) 3.Осенние картины стр.48 (14) 4.Кудрявые деревья стр.54 (14) |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| Ноябрь | 1. Воробышек стр.50 (14) 2. Сорока оглянулась стр.50 (13) 3. Ворона летит стр.51 (13) 4. Такие разные зонтики стр.68 (14) | 1. Птичка стр.44 (13) 2. Дымковский индюк стр.71 (13) 3. Дымковские животные стр.69 (13) 4. Едем-гудим.. с пути уйди! Стр.70 (14) | 1. Кто в лесу живет? Стр.60 (14) 2. Летят перелетные птицы стр.62 (14) 3. Синичка стр.53 (13) 4. Снегири на ветках рябины стр.55 (13) |
| Декабрь | 1. Стайка воробьев стр.48 (13) 2. Нарисуй птицу, еще не рисовали стр.60 (13) 3. Морозные узоры стр.92 (14) 4. Дремлет лес под сказку сна стр. 98 (14) | 1. Пугало огородное стр.88 (14) 2. Зимние превращения пугало стр.94 (14) 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки стр.100 (14) | 1. Волшебные плащи стр.90 (14) 2. шляпы, короны, кокошники стр.96 (14) 3. Цветочные снежинки стр.102 (14) 4. Новогодние игрушки стр.104 (14) |
| Январь | 1. Баба Яга и Леший стр.110 (14) 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи стр.116 (14) 3. Нарядный индюк стр.122 (14) | 1. Бабушкины сказки стр.106 (14) 2. Нарядный индюк стр.112 (14) 3. Лягушонка в коробчонке стр.118 (14) | 1. Избушка на курьих ножках стр.108 (14) 2. Перо Жар-птицы стр.114 (14) 3. Домик с трубой и фокусник дым стр.120 (14) |
| Февраль | 1. Барыня няня (Водоноска) стр.76 (13) 2. Пир на весь мир стр.128 (14) 3. Рыбки играют, рыбки сверкают стр.134 (14) 4. Я с папой стр.146 (14) | 1. У лукоморья дуб зеленый. стр.124 (14) 2. На дне морском стр.130 (14) 3. Карандашница в подарок папе стр.142 (14) 4. Загорелые человечки на пляже стр.136 (14) | 1. Тридцать три богатыря стр.126 (14) 2. Постройте блочный дом стр.91 (13) 3. Театр стр.94 (13) 4. Трамвай, автобус стр.96 (13) |
| Март | 1. Мы с мамой улыбаемся стр.152 (14) 2. Букет цветов стр.158 (14) 3. Золотой петушок стр.164 (14) 4. Чудо-писанки стр.168 (14) | 1. Конфетница для мамочки стр.148 (14) 2. Чудо-цветок стр.154 (14) 3. Чудо букет стр.160 (14) 4. Царевна-Лебедь стр.117 (13) | 1. Салфетка под конфетницу стр.150 (14) 2. Пушистые картины стр.156 (14) 3. Весна идет стр.162 (14) 4. Народные игрушки-модули стр.170 (14) |
| Апрель | 1. Золотые облака стр.172 (14) 2. Заря алая разливаётся стр.176 (14) 3. День и ночь стр.178 (14) 4. Летящие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 (14) 5. Весенний букет в вазе стр.159 (13) | 1. В далеком космосе стр.182 (14) 2. Летящие пришельцы стр.184 (14) 3. Наш космодром стр.186 (14) 4. Покорители космоса – наши космонавты стр.188 (14) | 1. Голуби на черепичной крыше стр.174 (14) 2. Звезды и кометы стр.180 (14) 3. Нарциссы и тюльпаны стр.161 (13) 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни» стр.163 (13) |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| Май | 1.Весенняя гроза стр.194 (14) 2.Цветущий месяц май стр. 169 (13) 3.Цветет сирень стр168 (13) | 1.Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 (14) 2.Дерево жизни стр.200 (14) | 1.Лягушонок и водяная лилия стр.202 (14) |
|-----|--|--|--|

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели:Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

| Месяц | Формы работы с детьми |
|----------|---|
| Сентябрь | 1.Рассматривание альбомов «Дикие животные Урала», «Родной Край». 2. Беседа «Мы живем на Урале» 3.Подвижная игра «Волк и ягнята» |
| Октябрь | 1. Рассматривание альбома «Моё село»(фото). 2. Беседа «Моё село» 3.Чтение Бажова «Малахитовая шкатулка» 4. Рисование «Улицы родного села» |
| Ноябрь | 1. Государственный флаг, герб, гимн РФ. 2. Рисование флага РФ 3.Слушание Государственного гимна РФ 4.Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок») |
| Декабрь | 1. Рассматривание открыток о Среднем Урале. 2. Беседа «Наша река Сосьва» 3.Чтение П.Бажова « Серебряное копытце» 4 Подвижная игра «Ищите палочку») |
| Январь | 1 .Беседа «История происхождения с.Кошая 2. Национальные костюмы 3. Русские имена. Что они означают? 4. Русские пословицы и поговорки. |

| | |
|---------|--|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Народный праздник Новый год по лунному календарю». 2. Знакомство с музыкальными инструментами русского народа (балалайка, гармошка). 3. Разучивание хоровода «Земелюшка-черназём» 4. Подвижная игра с пением «Заенька» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга России 2. Звери и птицы России 3. Беседа заповедники Урала 4. Народная игра «Гори, гори ясно!» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин). 2. Знакомство с русскими орнаментами.. 3. Рисование орнаментов. 4. Русские пословицы и поговорки |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» 2. Древние обычаи. 3. Лунный календарь 4. Разучивание р.н.п. «Колыбельная» |

V. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей разновозрастной группы». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья» 4. Ярмарка «Разноцветная осень» 5. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» |

| | |
|---------|--|
| | <p>Вокальный конкурс «Веселые нотки»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>6. Конкурс поделок «Сказочный герой»</p> |
| Декабрь | <p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> |
| Январь | <p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Конкурс « Расскажи мне сказку»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> |
| Февраль | <p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики»</p> <p>6. Подготовка к праздникам Масленица.</p> <p>7. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>8. Фотовыставка «Прекрасные места Урала. Там, где мы бывали».</p> |
| Март | <p>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</p> |
| Апрель | <p>1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание. «Скоро в школу!»</p> <p>5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</p> |
| Май | <p>1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет»</p> <p>2. Экскурсия в школу.</p> <p>3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>4. Подготовка к Выпускному вечеру.</p> <p>5. Благодарности родителям.</p> <p>6. Выпускной вечер.</p> |

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной

активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя, месяц).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Система мониторинга достижения детьми

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения детьми программы развития, показывает динамику достижений детьми в различных сферах деятельности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Мониторинг достижений детей, проводится два раза в год (октябрь, май), мониторинг проводится комплексно сбалансированными методами, не приводящими к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Цель мониторинга - оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы и итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Качественные изменения отражают:

- Возрастные особенности детей
- Индивидуальные особенности ребенка
- Адекватность психолого-педагогической деятельности педагога.

Система медико-педагогического мониторинга представлена:

- Определением возраста ребенка
- Оценкой физического развития детей по антропометрическим показателям
- Оценкой физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств
- Оценкой овладения необходимыми двигательными навыками и умениями
- Оценкой двигательной активности детей

Система мониторинга должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов;

- ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения детьми;

- предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности ДОУ;

- позволять осуществлять оценку динамики интеллектуальных, личностных, физических качеств.

Мониторинг выполнения программы образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | Возраст на 01.09.18 | Составление рассказов по серии картинам | Пересказ текста | Умение составлять предложения | Знание букв | Выделение звуков и слогов | Кругозор | Взаимоотношения со сверстниками | Взаимоотношения со взрослыми | Устная речь | Литературная речь | Память | Формирование интереса к худ.литр |
|-------|-----------------------|---------------------|---|-----------------|-------------------------------|-------------|---------------------------|----------|---------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------|--------|----------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг выполнение программы образовательная область «Познание».

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | Возраст на 01.09.18 | Знание предметов окружающего мира Группировка предметов | Животный мир. Природные явления | Герб, флаг, гимн, города России | Родной край. Село | Знание о школе | Счет в пределах 20 | Знание цифр соотношение их с предметами | Величина предметов | Ориентировка а в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | Временные отношения | Знание геометрией |
|-------|-----------------------|---------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------------|---|--------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг выполнение программы образовательная область «Труд», «Безопасность»

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | Возраст на 01.09.18 | самообслуживание и дежурство | Ручной труд | Знание о разнообразных профессиях | Знание о технике | Труд родителей | Отношение к труду взрослых | Правила Дорожного движения | правило поведения в природе | Основы безопасности жизни | Правила пожарной безопасности | Знание спец. Transporte и учреждениях |
|-------|-----------------------|---------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг выполнение программы образовательная область «Художественное творчество».

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | Возраст на 01.09.18 | Использование цветов и оттенков | Рисование по представлению | Рисование с натуры | Расположение на листе | Декоративное рисование | Лепка по представлению | Лепка с натуры | Лепка по народным мотивам | Симметричное вырезание | Аппликация по представлению | Аппликация по шаблону | Аппликация разнообразной техникой |
|-------|-----------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг выполнения программы образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура».

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | Возраст на 01.09.18 | Культурно гигиенические навыки | Знание о здоровом образе жизни | Основные виды движений | Прыжки | Бросание предметов | Различные перестроения | Выполнение физических упражнений | Осанка | Участие в подвижных играх | Уровень подвижности в течение дня | Организованность в играх выполнение правил | Коммуникативность в подвижных играх |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------|--------------------|------------------------|----------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |

Библиография:

- 1.«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –2-е издание., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336с.
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- 3.Береславский Л., БереславскаяА., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
7. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
8. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
9. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 10.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
12. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
13. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
15. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
16. Стерикна Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»,М: «Просвещение», 2005г –

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.