Приложение № 8 к основной
общеобразовательной программе
-образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ с.Романово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

6-9 **классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание» для 6-9 классов** составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года № 72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для реализации рабочей программы используется предметная линия учебников **под редакцией Л.Н. Боголюбова** и др. которые входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рабочая программа учебного предмета «**Обществознание**» для 6-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП ООО), разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Целью реализации ООП ООО по предмету «**Обществознание**» является усвоение содержания учебного предмета «**Обществознание**» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Оценка **личностных и метапредметных результатов** проводится в ходе: решения задач творческого и поискового характера; учебного исследования и проектирования; итоговых контрольных работ, комплексных контрольных работ на межпредметной основе; мониторинга сформированности основных учебных умений.Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета **«Обществознание»**, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данный курс обществознания позволяет учащимся получить такие знания об обществе и людях, которых помогут им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более мир человеческих взаимоотношений.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания в 6-9 классах отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты** освоения ООП ООО.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты освоения ООП ОООпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" представляют:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1
Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)		
2	Человек - личность	1
3	Человек - личность	1
4	Человек познает мир	1
5	Человек познает мир	1
6	Человек и его деятельность	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Потребности человека	1
9	Потребности человека	1
10	На пути к жизненному успеху	1
11	На пути к жизненному успеху	1
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»	1
Глава II. Человек среди людей (10 ч)		

14	Межличностные отношения	1
15	Межличностные отношения	1
16	Человек в группе	1
17	Человек в группе	1
18	Общение	1
19	Общение	1
20	Конфликты в межличностных отношениях	1
21	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
23	Контрольная работа № 2 «Человек среди людей»	1
Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)		
24	Человек славен добрыми делами	1
25	Человек славен добрыми делами	1
26	Будь смелым	1
27	Будь смелым	1
28	Человек и человечность	1
29	Человек и человечность	1
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
31, 32	Итоговое повторение	2
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Анализ контрольной работы	1
	Общее количество часов	34

Содержание тем учебного курса
6 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи	Дидактические единицы	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт						
1			1	Вводный урок. Как работать с учебником	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Человек и общество.	Знакомство с учебником	Введение, стр. 4-8
Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)								
2			1	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Биологическое и социальное в человеке.	Устный опрос	Параграф №1, стр. 8-11, ответ на вопросы
3			1	Человек - личность		Личность. Социализация индивида.	Устный опрос; проблемные	Параграф №1, стр. 12-17,

						Особенности подросткового возраста.	задания	эссе
4			1	Человек познает мир	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Познание мира.	Опрос. Письменные задания	Параграф №2, стр. 17-20, ответы на вопросы
5			1	Человек познает мир		Самопознание.	Составление схемы	Параграф №2, стр. 20-26, задание №5 письменно
6			1	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Опрос. Творческие работы	Параграф №3, стр. 26-28
7			1	Человек и его деятельность		Мышление и речь.	Тестовые задания, доклады	Параграф №3, стр. 28-33, ответы на вопросы
8			1	Потребности	Характеризовать и	Биологическое	Устный	Параграф

				человека	иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	и социальное в человеке	опрос; проблемные задания	№4, стр. 33-36
9			1	Потребности человека		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;	Выполнение теста	Параграф №4, стр. 36-40, устно вопросы
10			1	На пути к жизненному успеху	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Общественные отношения.	Составить словарик темы. Анализ ситуаций по теме	Параграф №5, стр. 40-42, задания № 4, 5 письменно
11			1	На пути к жизненному успеху		Личность. Социализация индивида.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №5, стр. 42-47, ответы на вопросы
12			1	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность	Разбор и анализ документов	Повторить параграф № 1-5 стр. 8-48

					высказывать собственную точку зрения	человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.		
13			1	Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						возраста. Самопознание.		
Глава II. Человек среди людей (10 ч)								
14			1	Межличностные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Человек и его ближайшее окружение.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №6, стр. 50-52, ответы на вопросы
15			1	Межличностные отношения		Межличностные отношения.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №6, стр. 52-58, кроссворд
16			1	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное	Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Устный опрос	Параграф №7, стр. 58-61, задание №1 письменно
17			1	Человек в группе		Социальная сфера. Семья как малая	Работа в группах, анализ	Параграф №7, стр. 61-66,

					отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	группа. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;	ситуаций	ответы на вопросы
18			1	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Общение.	Выполнение теста	Параграф №8, стр. 67-70, ответы на вопросы
19			1	Общение		Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №8, стр. 70-75, эссе

						интерпретации.		
20			1	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Отношения между поколениями.	Разбор и анализ документов	Параграф №9, стр. 76-80, задание №2
21			1	Конфликты в межличностных отношениях		конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.	Устный опрос	Параграф №9, стр. 80-83, ответы на вопросы
22			1	Практикум по теме «Человек среди людей»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Большие и	Работа в группах, анализ ситуаций	Повторить параграф № 6-9, стр. 50-84

						малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.		
23			1	Контрольная работа № 2 «Человек среди людей»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал
Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)								
24			1	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и	Добро и зло.	Устный опрос; проблемные задания	Параграф №10, стр. 86-88, задание №3
25			1	Человек славен добрыми делами		Мораль.	Устный опрос	Параграф №10,

					реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали			стр. 88-92, устно вопросы, задания № 4,5
26			1	Будь смелым	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №11, стр. 92-95, задание № 6
27			1	Будь смелым		Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.	Устный опрос; проблемные задания	Параграф №11, стр. 96-99, ответы на вопросы
28			1	Человек и человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Гуманизм.	Составить словарик темы. Анализ ситуаций по теме	Параграф №12, стр. 100-102, ответы на вопросы
29			1	Человек и человечность		Социальная ответственность. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические,	Устный опрос	Параграф №12, стр. 102-104

						правовые, социально-политические, культурологические знания.		
30			1	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.	Разбор и анализ документов	Стр. 106-107
31, 32			2	Итоговое повторение	Обобщить и закрепить полученные знания и умения	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить параграфы № 1-12
33			1	Итоговая контрольная	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Биологическое и социальное в	Обобщать события и	Повторить материал

				работа	Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке	человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Большие и малые социальные группы.	явления; делать выводы	

						Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм.		
34			1	Анализ контрольной работы	Наметить перспективы работы в следующем учебном году	Человек и общество. Основные сферы жизни общества. Опыт познавательной и практической деятельности.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

Учебно-тематический план
7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)		
2	Что значит жить по правилам	1
3	Что значит жить по правилам	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Права и обязанности граждан	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Почему важно соблюдать законы	1
8	Защита Отечества	1
9	Защита Отечества	1
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Для чего нужна дисциплина	1

12	Виновен - отвечай	1
13	Виновен - отвечай	1
14	Кто стоит на страже закона	1
15	Кто стоит на страже закона	1
16	Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)		
17	Экономика и ее основные участники	1
18	Экономика и ее основные участники	1
19	Мастерство работника	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
22	Виды и формы бизнеса	1
23	Виды и формы бизнеса	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Обмен, торговля, реклама	1
26	Деньги, их функции	1
27	Деньги, их функции	1
28	Экономика семьи	1
29	Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях»	1
Глава 3. Человек и природа (4 ч)		
30	Воздействие человека на природу	1
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
32	Закон на страже природы	1
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1
34	Итоговое обобщающее повторение	1
	Общее количество часов	34

Содержание тем учебного курса
7 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи	Дидактические единицы	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
1			1	Вводный урок. Как работать с учебником	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Знакомство с учебником	Введение, стр. 5-8
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)								

2			1	Что значит жить по правилам	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества.	Устный опрос	Параграф №1, стр. 8-11, ответ на вопросы
3			1	Что значит жить по правилам		Мораль. Норма права. Нормативный правовой акт.	Устный опрос; проблемные задания	Параграф №1, стр. 11-15, эссе
4			1	Права и обязанности граждан	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Разбор и анализ документов	Параграф №2, стр. 16-19
5			1	Права и обязанности граждан		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Опрос. Письменные задания	Параграф №2, стр. 19-22, ответ на вопросы
6			1	Почему важно соблюдать законы	Коллективная беседа, диспут	Понятие правоотношений.	Устный опрос	Параграф №3, стр. 22-25, ответ на вопросы
7			1	Почему важно		Понятие прав, свобод	Опрос.	Параграф №3,

				соблюдать законы		и обязанностей.	Творческие работы	стр. 25-30
8			1	Защита Отечества	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Патриотизм и гражданственность.	Тестовые задания, доклады	Параграф №4, стр. 31-34, задание №5
9			1	Защита Отечества		Причины и опасность международного терроризма.	Устный опрос; проблемные задания	Параграф №4, стр. 35-39, ответ на вопросы
10			1	Для чего нужна дисциплина	Коллективная беседа, диспут	Право, его роль в жизни общества и государства.	Составление схемы	Параграф №5, стр. 39-43, ответ на вопросы
11			1	Для чего нужна дисциплина		Социальная значимость здорового образа жизни.	Устный опрос; проблемные задания	Параграф №5, стр. 44-48
12			1	Виновен - отвечай	Работа с нормативно-правовыми документами	Признаки и виды правонарушений.	Составить словарик темы. Анализ ситуаций по теме	Параграф №6, стр. 48-51, ответ на вопросы
13			1	Виновен - отвечай		Понятие и виды юридической ответственности.	Выполнение теста	Параграф №6, стр. 52-55, задания
14			1	Кто стоит на страже закона	Отработка навыка работа с нормативно-правовыми	Правоохранительные органы. Судебная система.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №7, стр. 55-59, ответ на вопросы
15			1	Кто стоит на страже закона		Адвокатура. Нотариат.	Выполнение заданий	Параграф №7, стр. 60-64,

					документами	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Презумпция невиновности.	рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	практикум
16			1	Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)								
17			1	Экономика и ее основные участники	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Экономика и ее роль в жизни общества.	Устный опрос	Параграф №8, стр. 66-70, ответ на вопросы
18			1	Экономика и ее основные участники		Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №8, стр. 70-72, задание №4
19			1	Мастерство работника	Получение навыка решения психологических	Разделение труда и специализация.	Устный опрос; проблемные	Параграф №9, стр. 73-83, ответ на вопросы

					задач, поиск альтернативных решений		задания	
20			1	Производство: затраты, выручка, прибыль	Работа в группах, диспут	Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.	Заполнение таблицы «Методы организации производства» .	Параграф №10, стр. 83-86
21			1	Производство: затраты, выручка, прибыль		Факторы, влияющие на производительность труда.	Опрос. Письменные задания	Параграф №10, стр. 87-91, ответ на вопросы
22			1	Виды и формы бизнеса	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	Разбор и анализ документов	Параграф №11, стр. 91-93, ответ на вопросы
23			1	Виды и формы бизнеса		Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №11, стр. 94-97, задания
24			1	Обмен, торговля, реклама	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Обмен, торговля.	Разбор и анализ документов	Параграф №12, стр. 98-101
25			1	Обмен, торговля, реклама		Формы торговли и реклама.	Устный опрос	Параграф №12, стр. 102-105 ,ответ на

								вопросы
26			1	Деньги, их функции	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Деньги.	Опрос. Письменные задания	Параграф №13, стр. 105-108
27			1	Деньги, их функции		Обменные курсы валют.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №13, стр. 109-112, ответ на вопросы
28			1	Экономика семьи	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Социальная сфера. Семья как малая группа.	Устный опрос; проблемные задания. Составление бюджета семьи.	Параграф №14, стр. 112-120, ответ на вопросы, практикум
29			1	Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.		
Глава 3. Человек и природа (4 ч)								
30			1	Воздействие человека на природу	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета	Взаимодействие общества и природы.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №15, стр. 122-132, ответ на вопросы
31			1	Охранять природу – значит охранять жизнь	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу	Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических	Устный опрос	Параграф №16, стр. 132-140, ответ на вопросы

						и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения.		
32			1	Закон на страже природы	Коллективная беседа, работа в группах	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	Разбор и анализ документов	Параграф №17, стр. 140-149, отве
33			1	Практикум по теме «Человек и природа»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Взаимодействие общества и природы. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.	Устный опрос; проблемные задания	Повторить параграфы № 1-17
34			1	Итоговое обобщающее повторение	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Развивать рефлексивные	Опыт познавательной и практической деятельности. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы жизни общества.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

					умения. Способствовать к адекватной самооценке			

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство с курсом	1
Личность и общество (4 часа)		
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1

4	Развитие общества	1
5	Обобщающее повторение по главе «Личность и общество»	1
Сфера духовной культуры (9 часов)		
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	1
14	Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»	1
Экономика (13 часов)		
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1
16	Главные вопросы экономики	1
17	Собственность	1
18	Рыночная экономика	1
19	Производство – основа экономики	1
20	Предпринимательская деятельность	1
21	Роль государства в экономике	1
22	Распределение доходов	1
23	Потребление	1
24	Инфляция и семейная экономика	1
25	Безработица, ее причины и последствия	1
26	Мировое хозяйство и международная торговля	1
27	Контрольная работа №2 «Экономика»	1
Социальная сфера (6 часов)		
28	Социальная структура общества	1
29	Социальные статусы и роли	1
30	Нации и межнациональные отношения	1

31	Отклоняющееся поведение	1
32	Практикум по главе «Социальная сфера»	1
33	Обобщающее повторение по главе «Социальная сфера»	1
Повторение (1 час)		
34	Итоговое обобщающее повторение	1
	Общее количество часов	34

Содержание тем учебного курса
8 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи	Дидактические единицы	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт						

1			1	Введение. Знакомство с курсом	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Человек и общество. Социальная ответственность.	Знакомство с учебником	стр. 4-5
Глава 1. Личность и общество (4 ч)								
2			1	Быть личностью	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Личность. Социализация индивида.	Устный опрос Устный опрос; проблемные задания	Параграф №1, стр. 6-13
3			1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Разбор и анализ документов	Параграф №2, стр. 14-20, ответ на вопросы
4			1	Развитие общества	Коллективная беседа, диспут	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.	Опрос. Письменные задания	Параграф №3, стр. 20-26, ответ на вопросы

5			1	Обобщающее повторение по главе «Личность и общество»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Личность. Социализация индивида. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.	Обобщать события и явления; делать выводы	стр. 27-28
Глава 2. Сфера духовной культуры (9 ч)								
6			1	Сфера духовной жизни	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №4, стр. 29-37
7			1	Мораль	Получение навыка решения психологических задач	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	Составить словарик темы. Анализ	Параграф №5, стр. 37-45, задания

							ситуаций по теме	
8			1	Долг и совесть	Работа в группах, диспут	Патриотизм и гражданственность.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №6, стр. 45-52
9			1	Моральный выбор – это ответственность	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.	Опрос. Письменные задания	Параграф №7, стр. 53-59, ответ на вопросы
10			1	Образование	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Разбор и анализ документов	Параграф №8, стр. 59-67, ответ на вопросы
11			1	Наука в современном обществе	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих	Параграф №9, стр. 67-75, задания

					предмета	современном мире.	заданий	
12			1	Религия как одна из форм культуры	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Устный опрос	Параграф №10, стр. 75-82
13			1	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	Знать основные положения раздела	Совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.	Выполнять проблемные задания	стр. 82-83
14			1	Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.		
Глава 3. Экономика (13 ч)								
15			1	Экономика и ее роль в жизни общества	Иметь общее представление об экономике; уметь	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги,	Опрос. Письменные задания	Параграф №11, стр. 84-91

					раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		
16			1	Главные вопросы экономики	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета	Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №12, стр. 92-100, ответ на вопросы
17			1	Собственность	Раскрывать понятия собственность как экономической категории.	Экономические системы и собственность. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания.	Выполнять проблемные задания	Параграф №13, стр. 101-107, ответ на вопросы
18			1	Рыночная экономика	Сформировать умение разбираться в некоторых экономических	Рынок и рыночный механизм. Разделение труда и специализация.	Беседа. Вопросы	Параграф №14, стр. 107-114, задания

					проблемах рыночного общества.			
19			1	Производство – основа экономики	Характеризовать современное производство.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Творческое задание.	Параграф №15, стр. 115-123
20			1	Предпринимательская деятельность	Определять сущность и свойства предпринимательства	Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	Беседа. Вопросы	Параграф №16, стр. 123-132
21			1	Роль государства в экономике	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу	Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №17, стр. 132-140, задания
22			1	Распределение доходов	Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	Устный опрос	Параграф №18, стр. 140-147
23			1	Потребление	Потребности и ресурсы,	Формы сбережения граждан. Страховые	Разбор и анализ	Параграф №19, стр. 147-154,

					проблема выбора. Знать основные документы о правах потребителя.	услуги. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.	документов	ответ на вопросы
24			1	Инфляция и семейная экономика	Определять виды, причины и последствия инфляции	Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №20, стр. 155-163
25			1	Безработица, ее причины и последствия	Иметь представления о формах безработицы.	Безработица. Профсоюз.	Выполнять проблемные задания	Параграф №21, стр. 163-171
26			1	Мировое хозяйство и международная торговля	Знать и анализировать причины возникновения международной торговли.	Международная торговля.	Беседа. Вопросы	Параграф №22, стр. 171-178, задания
27			1	Контрольная работа №2 «Экономика»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы,		

						влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля.		
Глава 4. Социальная сфера (6 ч)								
28			1	Социальная структура общества	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальное страхование.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №23, стр. 181-190, ответ на вопросы
29			1	Социальные статусы и роли	Отработка навыка составления плана текста,	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в	Выполнение заданий рубрики «В	Параграф №24, стр. 190-198

					коллективная беседа, практическая деятельность	подростковом возрасте. Социальный статус.	классе и дома» и творческих заданий	
30			1	Нации и межнациональные отношения	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №25, стр. 198-206, задания
31			1	Отклоняющееся поведение	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Устный опрос	Параграф №26, стр. 206-214
32			1	Практикум по главе «Социальная сфера»	Знать основные положения раздела	Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации.	Выполнять проблемные задания	стр. 214-215
33			1	Обобщающее повторение по главе «Социальная сфера»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	Обобщать события и явления; делать	Повторить материал

					на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Социальное страхование. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальный статус. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	выводы	
34			1	Итоговое обобщающее повторение	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса.	Опыт познавательной и практической деятельности. Человек и общество. Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика и ее роль в жизни общества. Социальная сфера.	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство с курсом	1
Политика (13 часов)		
2	Политика и власть	1
3, 4	Государство	2
5, 6	Политические режимы	2
7, 8	Правовое государство	2
9	Гражданское общество и государство	1
10, 11	Участие граждан в политической жизни	2
12	Политические партии и движения	1
13	Обобщающее повторение по главе «Политика»	1
14	Контрольная работа №1 "Политика"	1
Право (19 часов)		
15	Право, его роль в жизни общества и государства	1
16	Правоотношения и субъекты права	1
17	Правонарушения и юридическая ответственность	1
18	Правоохранительные органы	1
19, 20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2
21, 22	Права и свободы человека и гражданина	2
23, 24	Гражданские правоотношения	2
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
26	Семейные правоотношения	1
27	Административные правоотношения	1
28, 29	Уголовно-правовые отношения	2
30	Социальные права	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1

32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Контрольная работа № 2 «Право»	1
Повторение (1 час)		
34	Итоговое обобщающее повторение	1
	Общее количество часов	34

Содержание тем учебного курса
9 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи	Дидактические единицы	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
1			1	Введение. Знакомство с курсом	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Человек и общество. Человек и его ближайшее окружение.	Знакомство с учебником	Знакомство с учебником
Глава 1. Политика (13 ч)								
2			1	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.	Устный опрос Устный опрос; проблемные задания	Параграф №1, стр. 4-11
3			1	Государство	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу.	Понятие и признаки государства.	Разбор и анализ документов	Параграф №2, стр. 11-15, ответ на вопросы
4			1	Государство	Раскрывать признаки	Формы государства. Органы	Опрос. Письменные	Параграф №2, стр. 15-20, в

					суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	государственной власти Российской Федерации.	задания	классе и дома
5			1	Политические режимы	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Политический режим.	Разбор и анализ документов	Параграф №3, стр. 21-24
6			1	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Демократия, ее развитие в современном мире.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №3, стр. 24-28
7			1	Правовое государство	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Гражданское общество и правовое государство.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №4, стр. 29-32,
8			1	Правовое	Раскрывать	Гражданское	Составить	Параграф №4,

				государство	принципы правового государства.	общество и правовое государство. Разделение властей.	словарик темы.	стр. 32-37, задания
9			1	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома»	Параграф №5, стр. 38-48
10			1	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	Опрос. Письменные задания	Параграф №6, стр. 48-52, ответ на вопросы
11			1	Участие граждан в политической жизни	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	Опасность политического экстремизма. Участие в обучающих играх (ролевых,	Разбор и анализ документов	Параграф №6, стр. 52-58, ответ на вопросы

					Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.		
12			1	Политические партии и движения	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №7, стр. 59-65
13			1	Обобщающее повторение по главе «Политика»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное	Обобщать события и явления; делать выводы	Стр. 66-68, вопросы для повторения

						самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.		
14			1	Контрольная работа № 1 «Политика»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.		
Глава 2. Право (19 ч)								
15			1	Право, его роль в жизни общества и государства	Объяснять, почему закон является нормативным	Право, его роль в жизни общества и государства.	Устный опрос	Параграф №8, стр. 69-78

					актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.			
16			1	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»	Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие правоотношений.	Выполнять проблемные задания	Параграф №9, стр. 78-84

					.			
17			1	Правонарушения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Обобщать события и явления; делать выводы	Параграф №10, стр. 85-93, вопросы
18			1	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Опрос. Письменные задания	Параграф №11, стр. 94-102, в классе и дома
19			1	Конституция	Характеризовать	Конституция Российс	Выполнение	Параграф №12-

				Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	кой Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	13, стр. 103-110, ответ на вопросы
20			1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.	Выполнять проблемные задания	Параграф №12-13, стр. 110-119, устный ответ

					человека и статусом гражданина.			
21			1	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Беседа. Вопросы	Параграф №14-15, стр. 120-128, задания
22			1	Права и свободы человека и гражданина	Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Творческое задание.	Параграф №14-15, стр. 128-135
23			1	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	Беседа. Вопросы	Параграф №16, стр. 135-139

					примеры гражданских договоров.			
24			1	Гражданские правоотношения	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Гражданские правоотношения. Права потребителей.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Параграф №16, стр. 140-145, вопросы
25			1	Право на труд. Трудовые правоотношения	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Устный опрос	Параграф №17, стр. 145-153

					отношениях между работниками и работодателями.			
26			1	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	Разбор и анализ документов	Параграф №18, стр. 154-164, ответ на вопросы
27			1	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №19, стр. 164-172

					Характеризовать значение административных наказаний.			
28			1	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.	Основные понятия и институты уголовного права.	Выполнять проблемные задания	Параграф №20, стр. 173-176,
29			1	Уголовно-правовые отношения	Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	Беседа. Вопросы	Параграф №20, стр. 176-181, в классе и дома
30			1	Социальные права	Называть основные	Социальная ответственность.	Обобщать события и	Параграф №21, стр. 182-191, в

					социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.	Жилищные правоотношения.	явления; делать выводы	классе и дома
31			1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Работа в группах, анализ ситуаций	Параграф №22, стр. 192-199, ответ на вопросы
32			1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих	Параграф №23, стр. 200-207, выводы к главе

					деятельность	получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	заданий	
33			1	Контрольная работа № 2 «Право»	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы	Обобщать события и явления; делать выводы	Повторить материал

						государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		

						Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.		
34			1	Итоговое	Обобщить и	Сфера политики и	Обобщать	Повторить

				обобщающее повторение	закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса.	социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	события и явления; делать выводы	материал

Оценочные материалы

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:
– обществоведческий диктант;
– тестовое задание
– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн)
- зачет (устный, письменный).
– письменная проверочная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. **Тестовые задания.** Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам

программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Обществоведческий диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала**.**

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

Критерии оценивания достижений обучающихся:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяются	противоречия не выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Список литературы для учащихся

1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. - М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
4. Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.

5. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. – М.: Просвещение, 2013.
6. Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
7. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.
8. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И. – М.: Просвещение, 2010.
9. Обществознание 9 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2016.
10. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 9 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.

Список литературы для учителя

1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. - М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. Степанько С. Н. – М.: Просвещение, 2010.
4. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
5. Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.

6. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. Поздеев А. В. – М.: Просвещение, 2013.
7. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. – М.: Просвещение, 2013.
8. Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
9. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс / Т. А. Альхова, С. С. Долева, И. И. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
10. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.
11. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И. – М.: Просвещение, 2010.
12. Обществознание 9 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова Т. Е. - М.: Просвещение, 2016.
13. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010
14. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 9 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.