Приложение №5 к основной
Общеобразовательной программе
-образовательной программе
Основного общего образования
МБОУ СОШ с. Романово
(утверждена приказом
от……..

Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
для 6-9 класса

срок релизации:2019-2024 год

С.Романово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской федерации» *(ст.2, п.п.9,10);*
2. ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 *(п.18.2.2);*
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **№ 254 от 20 мая 2020 г.** о **Федеральном перечне учебников,** рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Романово приказ №44 от 31.08.2016;
5. Рабочая программа по Обществознанию 6-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014;

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения предмета:

1. создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта

практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

2. способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
4. предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
5. помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

2.Требования к результатам освоения программы:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.

- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.

- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

- **решать учебно - жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Место учебного предмета "Обществознание" в учебном плане

Базисный учебный план МБОУ СОШ с. Романово отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в VI, VII, VIII классах по 35 часов, IX класс- 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

В связи с тем, что учебники переработаны под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс. В рабочую программу внесены изменения.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	35	35
9 класс	1	34	34
			139 часов

1. Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

2. Содержание программы изучения учебного предмета «Обществознание"

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших
подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе
Открывается курс ***в 6 классе темой*** «Загадка человека», где дается представление о личности и её социальных качествах; о
человеческой деятельности, и её разновидности – познавательной деятельности. Программа последовательно вводит ученика в
расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и до раскрытия важнейшей
стороны человеческой жизни в теме: «Деятельность человека» и до самого общественно значимого - преодоления конфликтов в
межличностных отношениях в теме «Человек среди людей».
Поскольку дети после начальной школы по многим параметрам слабо готовы к усвоению кура «Обществознание», то изучение
этого курса в Основной школе начинается не в 5-ом, а в 6 классе.. Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

Структура курса обществознания в 6 классе

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема №1. Загадка человека	12
2	Тема №2. «Человек и его деятельность»	9

3	Тема №3 «Человек среди людей»	11
4	Практикум	1
	Резерв	2
	Итого	35

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывет. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы фомальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практикум-1 часа: «С чего начинается Родина?» - конкурс коллажей (форма итогового урока) или конкурс - сочинений на заданную тему

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч)

№ урока	Основное содержание темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
1	Введение	1	*Ознакомиться* с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать* собственную учебную деятельность при изучении курса
Глава I. Загадка человека (12 ч)			
2,3	**Принадлежность к двум мирам** *Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного*	2	*Использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать* свойства человека и животных
4,5	**Человек – личность** *Что такое личность. Индивидуальность — плохо*	2	*Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного

	или хорошо? *Сильная личность — какая она?*		анализа при характеристике социальных параметров личности
6,7	**Отрочество — особая пора** *Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста*	2	*Характеризовать* основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать* на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
8,9	**Потребности и способности** человека (§ 4) *Способности и потребности человека*	2 ч	*Характеризовать* и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. *Оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
10, 11.	**Когда возможности ограниченны** (§ 5) *Особые потребности людей с ограниченными возможностями*	2 ч	*Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. *Оценивать* значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
12	**Мир увлечений** (§ 6) *Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби*	1 ч	*Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. *Описывать и оценивать* собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время
13.	**Практикум к теме I**	1 ч	(обобщение и систематизация знаний)
	Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)		
14 — 15.	**Деятельность человека** (§ 7) *Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности*	2 ч	В модельных и реальных ситуациях *выделять* сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, *объяснять* роль мотивов в деятельности человека. *Приводить примеры* основных видов деятельности человека. *Оценивать роль* деятельности в жизни человека и общества
16 — 17.	**Труд — основа жизни** (§ 8) *Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.* *Богатство обязывает*	2 ч	*Характеризовать* особенности труда как вида деятельности. *Объяснять* значение труда в жизни общества и человека. *Различать* материальную и моральную оценку труда
18 — 19.	**Учение — деятельность школьника** (§ 9) *Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование*	2 ч	*Оценивать* роль образования в современном обществе. *Различать* уровни общего образования в России. *Объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях. *Оценивать* собственное умение

			учиться и возможности его развития
20 — 21	**Познание человеком мира и себя** (§ 10) *Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка*	2	*Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя. *Оценивать* собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику
22	**Практикум к теме II**	**1 ч**	**(обобщение и систематизация знаний)**
	Тема III. Человек среди людей (11 ч)		
23 — 24	**Отношения с окружающими** (§ 11) *Человек и его ближайшее окружение.* *Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.* *Личные и деловые отношения*	2 ч	*Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать* чувства, лежащие в основе межличностных отношений. *Моделировать* собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
25 — 26	**Общение** (§ 12) *Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.* *Средства общения. Особенности общения подростков*	2 ч	*Характеризовать* общение как важный канал взаимодействия людей. *Иллюстрировать с* помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать с*обственное умение общаться
27 — 28	**Человек в группе** (§ 13) *Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.* *Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство*	2 ч	*Характеризовать* с помощью примеров различные виды групп в обществе. *Характеризовать* и иллюстрировать примерами групповые нормы. *Описывать* возможные групповые санкции. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. *Моделировать* возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
29	**Отношения со сверстниками** (§ 14) *Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении*	1 ч	*Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать* примерами значение поддержки сверстников для человека. *Оценивать* собственное умение взаимодействовать со сверстниками
30 — 31	**Конфликты в межличностных отношениях** (§ 15) *Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта.*	2 ч	*Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

	Конструктивные способы их разрешения		*Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
32	**Семья и семейные отношения** (§ 16) *Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи*	1 ч	*Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
33	**Практикум к теме III (1 ч)**		
34	Заключительный урок (1 ч)		
	Резерв (1 ч)		

Контрольные работы

№	Тема	Час
1.	Загадка человека	1
2.	Человек и его деятельность	1
3	Человек среди людей	1
4	Практикум. «С чего начинается Родина?» - конкурс коллажей (форма итогового урока) или конкурс - сочинений на заданную тему	1

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Программа 7 класса включает две главы:

Глава 1. Мы живём в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

Глава 2. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира.

Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества. Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся…», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама —двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Структура курса обществознания в 7 классе

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема I. Мы живём в обществе	23
2	Тема II. Наша Родина — Россия.	10
3	Контрольная работа за курс	1
4	Резерв	1
		35

Тематическое планирование 7 класс. 35 ч.

№ Урока	**Основное содержание темы**	Кол-во часов	**Характеристика основных видов деятельности ученика**
	Тема I. Мы живём в обществе 23 ч		

1- 2.	**Как устроена общественная жизнь (§ 1)** *Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения*	2	*Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
3—4.	**Что значит «жить по правилам» (§ 2)** *Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи*	2	*Раскрывать* роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. *Различать* отдельные виды социальных норм
5—6	**Экономика и её основные участники (§ 3)** *Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов*	**2 ч**	*Объяснять* сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. *Различать* основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников *Раскрывать* на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
7—8.	**Производственная деятельность человека** § 4 *Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.* *Затраты производства*	2 ч	*Называть* факторы, влияющие на производительность труда. *Формулировать* и *аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. *Использовать* полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать* этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. *Раскрывать* значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
9—10.	**Обмен, торговля, реклама** § 5 *Обмен.* *Торговля и её формы.* *Реклама — двигатель торговли*	2 ч	*Анализировать* и *оценивать* с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
11 —	**Домашнее хозяйство** (§ 6)	2 ч	*Характеризовать* экономику семьи. *Анализиро-*

12	*Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план*		*вать* структуру семейного бюджета. *Сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально *распределять* свои материальные и трудовые ресурсы. *Составлять* семейный бюджет. *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
13 — 14	**Бедность и богатство** (§ 7) *Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов* *Профессиональный успех и положение в обществе*	2 ч	*Раскрывать* на примерах проявления богатства материального и духовного. *Различать* прожиточный минимум и потребительскую корзину. *Объяснять* причины неравенства доходов в обществе. *Описывать* различные формы перераспределения доходов *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха. *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Учитывать* общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
15 — 16.	**Человек в обществе: труд и социальная лестница** (§ 8) *Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.* *Положение человека в обществе* *в зависимости от группы, в которую он входит.*	2 ч	*Объяснять* с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. *Раскрывать* влияние социального окружения на положение человека в обществе.
17 — 18	**Зачем людям государство** § 9 *Государство, его существенные признаки.* *Функции государства.*	2 ч	*Объяснять* причины возникновения государства. *Характеризовать* важнейшие признаки государства. *Раскрывать* задачи (функции) государства на примере современного Российского

	Внутренняя и внешняя политика государства		государства. *Приводить* примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)
19 — 20	**Почему важны законы** (§ 10) *Закон устанавливает порядок в обществе.* *Закон стремится установить справедливость.* *Закон устанавливает границы свободы поведения*	2 ч	*Объяснять* и *конкретизировать* с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно *содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
21 — 22.	**Культура и её достижения** § 11 *Культура вокруг нас. Культурный человек*	2 ч	*Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать* своё мнение о явлениях культуры. *Описывать* явления духовной культуры. *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. *Описывать* духовные ценности российского народа и *выражать* собственное отношение к ним. *Описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
Урок 23. Практикум по теме I (1 ч)			
	Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)		
24 — 25	**Наша страна на карте мира** § 12 *Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм*	2 ч	*Описывать* положение Российской Федерации на карте мира. *Приводить* примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. *Характеризовать* функции русского языка как государственного
26 — 27.	**Государственные символы России** (§ 13) *Государственные символы России.* *Герб, флаг, гимн. История*	2 ч	*Описывать* основные государственные символы Российской Федерации. *Знать* текст гимна России. *Использовать* дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным сим-

	государственных символов России		волам России
28	**Конституция Российской Федерации** (§ 14) *Конституция как основной закон страны.* *Конституция РФ как юридический документ*	1 ч	*Использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ
29 — 30	**Гражданин России** (§ 15) *Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации*	2 ч	*Объяснять* на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить* примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества *Использовать* знания и умения для формирования способности *уважать* права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ
31	**Мы — многонациональный народ** (§ 16) *Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения*	1 ч	*Характеризовать* и *конкретизировать* примерами этнические и национальные различия. *Показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
32.	**Защита Отечества** (§ 17) *Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга*	1 ч	На примерах *объяснять* содержание конституционной обязанности защищать Отечество. *Осознавать* значение военной службы как патриотического долга. *Конкретизировать* с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
	Урок 33. Практикум по теме II (1 ч)		
	Урок 34. Заключительный урок (1 ч)		
	Резерв 1 ч		

Контрольные работы

№	Наименование темы	Количество часов
1	Практикум по теме I. Мы живём в обществе	1
2	Практикум по теме II. Наша Родина — Россия.	1
3	Контрольная работа за курс	1

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие

общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной куль туры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию

Структура курса обществознания в 8 классе

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема 1. Личность и общество	5
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
3	Тема 3. Социальная сфера	7
4	Тема 4. Экономика	13
5.	Итоговая контрольная работа	1
6.	Резерв	35

Тематическое планирование в 8 классе (35 ч)

№	Основное содержание темы	количество уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	**Введение**. *Знакомство с курсом. Науки, изучающие общество Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома*	1ч	*Знать* значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Тема 1. Личность и общество, 5 ч		
2	**Что делает человека человеком? § 1** *Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя*	1	*Выявить* отличия человека от животных. *Объяснять* человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. *Характеризовать и* конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. *Определять* своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. *Объяснять* понятие «самореализация». *Определять* и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. *Приводить* примеры основных видов деятельности
3	**Человек, природа, общество § 2** *Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимо-*	1	*Раскрывать* смысл понятия ≪ноосфера≫. *Оценивать* утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. *Характеризовать* возможности

	действие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная		человеческого разума. *Раскрывать* значение моральных норм. *Конкретизировать* на примерах влияние природных условий на людей. *Анализировать* и *оценивать* текст с заданных позиций. *Анализировать* факты и *обосновывать* сделанные выводы
4	**Общество как форма жизнедеятельности людей § 3** *Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения*	2	*Выделять* существенные признаки общества. *Называть* сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. *Показывать* на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	**Развитие общества § 4** *Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности*	1	*Выявлять* изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. *Анализировать* факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. *Раскрывать* смысл понятия «общественный прогресс». *Приводить* примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. *Характеризовать* и *конкретизировать* фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6	**Практикум по теме «Личность и общество»**	**1 ч**	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
	Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч		
7	**Сфера духовной жизни § 5** *Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России* **НРК № 1:** духовная жизнь населения Свердловской области	1	*Определять* сущностные характеристики понятия «культура». *Различать* и *описывать* явления духовной культуры. *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. *Характеризовать* духовные ценности российского народа. *Выражать* своё отношение к тенденциям в культурном развитии
8	**Мораль § 6** *Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.*	1	*Объяснять* роль морали в жизни общества. *Характеризовать* основные принципы морали. *Характеризовать* моральную сторону различных социальных ситуаций. *Использовать* элементы причинно-следственного

	Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека		анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. *Осуществлять рефлексию* своих нравственных ценностей
9	**Моральный выбор – это ответственность § 7** *Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль*	1	*Приводить* примеры морального выбора. *Давать* нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
10	**Образование § 8** *Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование* **НРК № 2:** образование на территории Свердловской области	1	*Оценивать* значение образования для общества и личности. *Извлекать* информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. *Объяснять* взаимосвязь и преемственность уровней образования. *Обосновывать* своё отношение к непрерывному образованию. *Характеризовать* с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
11	**Наука в современном обществе § 9** *Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире* **НРК № 3:** развитие науки в регионе	1	*Характеризовать* науку как особую систему знаний. *Объяснять* возрастание роли науки в современном обществе
12	**Религия как одна из форм культуры § 10** *Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести* **НРК № 4**: роль религии в регионе	1	*Определять* сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. *Объяснять* сущность и значение веротерпимости. *Раскрывать* сущность свободы совести. *Оценивать* своё отношение к религии и атеизму
13	**Влияние искусства на развитие личности и общества § 11** *Искусство как одна из форм*	1	*Извлекать* информацию об особенностях искусства из различных текстов. *Классифицировать* информацию о видах искусства и средствах создания образов.

	духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности		*Сравнивать* искусство с другими формами культуры. *Характеризовать* с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
14	**Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»**	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Определять* собственное отношение к явлениям современной жизни. *Уметь применять* нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. *Выделять* нравственный аспект поведения. *Соотносить* поступки и события с принятыми этическими принципами. *Уметь строить* устное речевое высказывание, *слушать и вступать в диалог, участвовать* в коллективном обсуждении
	Тема 3. Социальная сфера, 7 ч		
15	**Социальная структура общества (§ 12),** *Социальная неоднородность общества: причины и проявления.* *Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество*	**1 ч**	*Выявлять* и *различать* разные социальные общности и группы. *Раскрывать* причины социального неравенства. *Приводить примеры* различных видов социальной мобильности. *Характеризовать* причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; *показывать* пути их разрешения. *Находить* и *извлекать* социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
16	**Социальные статусы и роли (§ 13)** *Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.* *Ролевой репертуар личности.* *Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.* *Изменение статуса с возрастом.* *Социальные роли подростков.* *Отношения между поколениями*	**1 ч**	*Называть* позиции, определяющие статус личности. *Различать* предписанный и достигаемый статусы. *Раскрывать* и *иллюстрировать* примерами ролевой репертуар личности. *Объяснять* причины ролевых различий по гендерному признаку, *показывать* их проявление в различных социальных ситуациях. *Описывать* основные социальные роли старших подростков. *Характеризовать* межпоколенческие отношения в современном обществе. *Выражать* собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
17	**Семья как малая группа (§ 14),** *Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Се-*	**1 ч**	*Знать* и правильно *использовать* понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». *Описывать* ролевые позиции членов семьи. *Кон-*

	мейные роли. Семейные ценности		*кретизировать* семейные роли, функции и ценности примерами. *Выражать* собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
18	**Нации и межнациональные отношения (§ 15),** *Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе*	**1 ч**	*Знать* и правильно *использовать* в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». *Конкретизировать* примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. *Характеризовать* противоречивость межнациональных отношений в современном мире. *Объяснять* причины возникновения межнациональных конфликтов и *характеризовать* возможные пути их разрешения
19	**Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16),** *Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни*	**1 ч**	*Объяснять* причины отклоняющегося поведения. *Оценивать* опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. *Оценивать* социальное значение здорового образа жизни
20	**Социальная политика государства),** *Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения*	**1 ч**	*Характеризовать* государственные механизмы осуществления социальной политики. *Описывать* основные направления социальной политики государства. *Приводить* примеры социальной защиты населения. *Оценивать* роль государства в развитии социальных отраслей
21	**Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч**		
	Тема 4. Экономика, 13 ч		
22	**Экономика и ее роль в жизни общества § 17** *Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)* **НРК № 5:** структура экономики региона	1	*Раскрывать* роль экономики жизни общества. *Объяснять* проблему ограниченности экономических ресурсов. *Различать* свободные и экономические блага. *Приводить* примеры принятия решения на основе экономического выбора
23	**Главные вопросы экономики** § 18 *Основные вопросы экономи-*	**1 ч**	*Описывать* и *иллюстрировать* примерами решения основных вопросов участниками экономики. *Объяснять* двойной смысл понятия «собственность». *Называть* основные формы собственности.

	ки. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем		*Различать* и *сопоставлять* основные типы экономических систем. *Характеризовать* способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
24	**Собственность § 19**	1	Раскрывать понятия собственность как экономической категории.
25	**Рыночная экономика § 20** *Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков*	1	*Характеризовать* рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. *Объяснять* условия функционирования рыночной экономической системы. *Описывать* действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. *Сравнивать* различные виды рынков. *Формулировать* собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
26	**Производство — основа экономики § 21** *Производство. Товары и услуги.* *Факторы производства. Разделение труда и специализация*	**1 ч**	*Объяснять* решающую роль производства как источника экономических благ. *Различать* товары и услуги как результат производства. *Называть* и *иллюстрировать* примерами факторы производства. *Находить* и *извлекать* социальную информацию о производстве из адаптированных источников. *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
27	**Предпринимательская деятельность § 22** *Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности.* *Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство* **НРК № 6:** развитие бизнеса в Свердловской области	**1 ч**	*Описывать* социально-экономическую роль и функции предпринимательства. *Сравнивать* различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Объяснять* преимущества и недостатки малого бизнеса. *Выражать* собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. *Оценивать* возможности своего участия в предпринимательской деятельности
28	**Роль государства в экономике § 23** *Роль государства в экономике.* *Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов* **НРК № 7**: роль государства в	**1 ч**	*Характеризовать* экономические функции государства. *Описывать* различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. *Различать* прямые и косвенные налоги. *Раскрывать* смысл понятия «государственный бюджет». *Приводить* примеры государственной политики регулирования доходов и расходов

	экономике Свердловской области		
29	**Инфляция и семейная экономика § 26 (24-25)** *Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан* **НРК № 8:** социальная поддержка населения Свердловской области	**1 ч**	*Различать* номинальные и реальные доходы граждан. *Показывать* влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. *Называть* и *иллюстрировать* примерами формы сбережения граждан. *Объяснять* связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. *Оценивать* способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности
30	**Банковские услуги (§ 25),** *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций*	**1 ч**	*Характеризовать* и *конкретизировать* примерами основные финансовые услуги банка. *Объяснять* экономический смысл потребительского кредитования. *Различать* виды и потребительскую полезность платёжных карт. *Описывать* роль дистанционных форм банковского обслуживания. *Выражать* собственное отношение к правилам финансовой безопасности
31	**Страховые услуги (§ 26),** *Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность*	**1 ч**	*Раскрывать* социальную значимость страхования. *Приводить* примеры видов страхования. *Определять* целесообразность страхования различных рисков. *Оценивать* роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. *Называть* качества финансово грамотного человека
32	**Рынок труда и безработица (§ 27)** *Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости*	**1 ч**	*Описывать* действие рыночного механизма на рынке труда. *Характеризовать* безработицу как закономерное явление рыночной экономики. *Называть* и *описывать* причины безработицы. *Различать* экономические и социальные последствия безработицы. *Объяснять* роль государства в обеспечении занятости. *Оценивать* собственные возможности на рынке труда
33	**Современный работник (§ 28)** *Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию*	**1 ч**	*Характеризовать* требования к работнику в условиях рынка труда. *Называть* личностные качества работника. *Конкретизировать* на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. *Раскрывать* преимущества профессионализма личности. *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха
34	**Практикум по теме «Экономика»**	**1 ч**	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

35	**Заключительный урок**	**1 ч**	*Провести* диагностику результатов обучения в 8 классе. *Подвести* итоги учебной работы за год. *Наметить* перспективы обучения в 9 классе

Контрольные работы

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема 1. Личность и общество	1
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	1
3	Тема 3. Социальная сфера	1
4	Тема 4. Экономика	1
5.	Итоговая контрольная работа	1

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.

Политические режимы. Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Раскрывать принципы правового государства.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.

Глава II. Право

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Называть основные правоохранительные органы РФ.

Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность

Структура курса обществознания в 9 классе

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема 1. **«Политика»**	**13**
2	Тема 2. **«Право» -**	**19**
3.	Итоговая контрольная работа	1
4.	Резерв	1
	Итого	34

Тематическое планирование в 9 классе (34 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1	Введение. Знакомство с курсом	Урок – беседа Знакомство с учебником	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками
Тема «Политика»-13 часов				
2	1	Политика и власть	Урок – беседа Устный опрос; проблемные задания	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
3	1	Государство	Изучение нового материала, лекция Разбор и анализ документов	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу.
4	1	Государство	Урок – практикум Тест.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
5	1	Политические режимы	Изучение нового материала, лекция Разбор и анализ документов	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу
6	1	Политические режимы	Урок – практикум Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
7	1	Правовое государство	Урок – беседа Работа в группах, анализ ситуаций	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность
8	1	Правовое государство	Урок – беседа Составить словарик темы.	Раскрывать принципы правового государства.
9	1	Гражданское общество и государство **НРК № 1: Местное самоуправление Свердловской области**	Урок – практикум Выполнение заданий рубрики «В классе и дома»	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
10	1	Участие граждан в политической жизни	Урок – беседа Опрос. Письменные задания	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.

11	1	Участие граждан в политической жизни **НРК №2:** **выборы в Свердловской области**	Урок – практикум Разбор и анализ документов	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	1	Политические партии и движения	Урок – беседа Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
13	1	Обобщающее повторение по главе «Политика»	Урок – практикум Обобщать события и явления; делать выводы	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
14	1	**Контрольная работа № 1 «Политика»**	Обобщать события и явления; делать выводы	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Тема «Право» -19 часов				
15	1	Право, его роль в жизни общества и государства	Урок – беседа Устный опрос	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
16	1	Правоотношения и субъекты права	Урок – беседа Выполнять проблемные задания	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
17	1	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок – беседа Обобщать события и явления; делать выводы	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.
18	1	**Правоохранительные органы** **НРК №3: Правоохранительные органы**	Урок – беседа Опрос. Письменные задания	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных

		Свердловской области		органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
19	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Изучение нового материала, лекция Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
20	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ **НРК №4: Свердловская область- субъект РФ. Устав Свердловской области.**	Урок – практикум Выполнять проблемные задания	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	1	Права и свободы человека и гражданина **НРК №5: Декларация прав ребенка Свердловской области**	Беседа. Вопросы	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
22	1	Права и свободы человека и гражданина	Урок – беседа Творческое задание.	Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	1	Гражданские правоотношения	Беседа. Вопросы	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.
24	1	Гражданские правоотношения **НРК №6: Защита прав потребителей в Свердловской области**	Урок –практикум Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	1	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок – беседа Устный опрос	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового дого-

				вора в отношениях между работниками и работодателями.
26	1	Семейные правоотношения	Комбинированный урок Разбор и анализ документов	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
27	1	Административные правоотношения	Урок –практикум Работа в группах, анализ ситуаций	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	1	Уголовно-правовые отношения	Комбинированный урок Выполнять проблемные задания	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
29	1	Уголовно-правовые отношения	Беседа. Вопросы	Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	1	Социальные права	Урок –практикум Обобщать события и явления; делать выводы	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.
31	1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок – беседа. Работа в группах, анализ ситуаций	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
32	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность
33	1	Контрольная работа № 2 «Право»	Обобщать события и явления; делать выводы	Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать

				собственную точку зрения
34	1	Итоговое обобщающее повторение	Обобщать события и явления; делать выводы	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса.

Контрольные работы

№	Наименование темы	Количество часов
1	Тема 1. **«Политика»**	**1**
2	Тема 2. **«Право»**	**1**
3.	Итоговая контрольная работа	1

3. Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Индикаторы усвоения знаний и умений

Владение фактами:

установление причин фактов

установление взаимосвязей между фактами

отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

формулирование проблем по теме

умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий.

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов раскрытие содержания правил, требований, приемов

- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение самоанализ результатов выполнения подобных действий

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значи-	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приво-	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

фактического материала)	тельные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируются; факты отделяются от мнений	дятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Содержание/ Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	*Максимальное количество баллов*	*Оценка группы*	*Оценка учителя*
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав УМК

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
2. Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Митькин А.С.;
3. Учебник. Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. (М.: Просвещение, 2020).
4. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
5. Учебник. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. (М.: Просвещение, 2020).
6. Учебник. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. (М.: Просвещение, 2019).
7. Учебник. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. (М.: Просвещение, 2019).

1. Ученическая доска;
2. Аудиоколонки;
3. Видеопроектор;
4. Компьютер;
5. Экран;

Дополнительная литература для учащихся:
Медиаресурсы:
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf— Собрание законодательства Российской Федерации.
5. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознаниеhttp://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
8. http://pedsovet.org/- Всероссийский интернет-педсовет
9. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
10. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
11. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
12. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
13. http://www.fipi.ru - ФИПИ
14. http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
15. http://www.uchportal.ru - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
16. Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
17. http://www.zavuch.info - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
18. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
19. Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
20. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
21. Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
22. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
23. Права человека в России http://www.hro.org