Приложение № 9 к основной
общеобразовательной программе
-образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ с.Романово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
1-4 классы

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика предмета 4
3. Место предмета вучебном плане 5
4. Ценностные ориентиры содержания предмета 6
6. Требования к уровню подготовки обучающихся: 17
7. Формы контроля уровня достиженийо бучающихся 20
8. Содержание предмета 22
9. Тематическе планирование 35
10. Материально техническое обеспечение образовательного процесса 74

1. Пояснительнаязаписка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы – программы начального общего образования МБОУ СОШ С.Романово, планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования МБОУ СОШ с.Романово, сборника рабочих программ учебно – методического комплекта «Школа России». Учебник «Окружающий мир». Автор ПлешаковА.А

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развитияличности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс

постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородство страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу

сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации отвзрослых.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 262 ч:

1 класс —66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

4. Ценностные ориентиры содержания предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии еёформ.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в мире. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно исоциально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Результаты изучения предмета

1класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ			
У обучающегося будут сформированы: • первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разныхнародов); • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптациив изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;	*У обучающегося будут сформированы:* • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форменационального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения кпредмету «Окружающий мир»; • познавательные мотивы	*У обучающегося будут сформированы:* • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, втом числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве	*У обучающегося будут сформированы:* • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурног онаследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; • эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с	учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающимлюдям; • эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строениии	государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях(при	астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; • эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственнаяотзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей входе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.	работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.	ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочнойдеятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведенияв опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знанийиз области экономики.	• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людейот природных условий; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных идуховых ценностей родной страны и родного края.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ			
Регулятивные *Обучающийся научится:* • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбеучителя); • выделять из темы урока известные знания иумения;	***Регулятивные*** *Обучающийся научится:* • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно сучителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);	***Регулятивные*** *Обучающийся научится:* • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различныхэтапах	***Регулятивные*** *Обучающийся научится:* • понимать и самостоятельно формулировать учебнуюзадачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известныезнания

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что —потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрениюучителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочейтетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,используя «Странички для самопровер-ки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. ***Познавательные*** *Обучающийся научится:* • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки ипр.); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях ипр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словеснойформе;	• выделять из темы урока известные и неизвестныезнания иумения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операцийна отдельных этапахурока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий,используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно сучителем; • контролировать и корректировать своёповедение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. ***Познавательные*** *Обучающийсянаучится:* • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачиинформации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разныхисточников;	урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводитьпримеры); • планировать свои действия в течениеурока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместнос учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий,используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом ирезультатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленныхправил; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные*** *Обучающийсянаучится:* • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной инаучно-	и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делатьобобщение); • планировать своидействия; • фиксировать по ходу урока и в концеего удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своимуспехам и неуспехам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так ипо ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату; • контролировать и корректировать свои действия в учебномсотрудничестве; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные*** *Обучающийся научится:* • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебныхзаданий; • выделять существенную информациюиз

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетрадиили предложенных учителем; • анализировать объекты окружающего мира с выделениемотличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданнымкритериям; • устанавливать элементарные причинно-следственныесвязи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений ипр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительноговремени «раньше — теперь». ***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:* • включаться в диалог с учителем исверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать наполуслове,	• использовать схемы для выполнения заданий, в томчисле схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий,таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительныхпризнаков; • классифицировать объекты по заданным (главным)критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнемувиду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии свозрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрированиирассказов; • моделировать объекты,явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслямиэкономики,	познавательной); • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебныхзадач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при-знаков; • классифицировать объекты по заданным (главным)критериям; • сравнивать объекты по различнымпризнакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемыкруговорота веществ; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,объектами; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастныминормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании	текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемыдля решения учебныхзадач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей ипр.; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданнымкритериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах исвязях; • строить доказательство своей точкизрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ ипр.; • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебныхзадач; • моделировать экологические связи в природных сообществах. **Коммуникативные** *Обучающийся научится:* • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активностьв стремлении высказываться, задавать вопросы;

вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общемурешению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указываютдругие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» идр.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм; • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) потеме	производственные цепочки). ***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:* • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем исверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнениизаданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг сдругом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указываютдругие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнениизаданий;	• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). ***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:* • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем ивопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по темеурока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра вобщении; • признавать свои ошибки, озвучиватьих; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, яего обязательно учту; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнениизаданий; • строить монологическое	• формулировать ответы навопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говоритсобеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменнойформе; • аргументировать своюпозицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучиватьих; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, яего обязательно учту; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли привыполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастныхособенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты потеме; • составлять рассказ на заданнуютему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знаети

проекта.	• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданнуютему.	диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех егоучастников.	видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимуюпартнёру.
ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ			
Обучающийся научится: • правильно называть родную страну, родной город, село (малуюродину); • различать флаг и гербРоссии; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своейсемьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом ильдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных,созвездия); • различать овощи ифрукты; • определять с помощьюатласа-определителя растения и животных; • описывать по планудерево,	*Обучающийся научится:* • находить на картеРоссийскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельскийдома; • различать объекты природы и предметы рукотворногомира; • оценивать отношение людей к окружающемумиру; • различать объекты и явления неживой и живойприроды; • находить связи в природе, между природой ичеловеком;	*Обучающийся научится:* • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этихгородов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории икультуры; • находить на карте страны— соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающеммире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения кприроде; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мирачеловека; • различать тела, вещества, частицы, описыватьизученные	*Обучающийся научится:* • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувствогордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям иописывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизнистраны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главыгосударства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственнымустройством

рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённымгруппам; • сравнивать реку иморе; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркиерайоны; • различать животных холодных и жаркихрайонов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий,Луны; • различать прошлое,настоящее ибудущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя иветра; • перечислять цвета радуги в правильнойпоследовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • раздельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе;	• проводить наблюдения и ставитьопыты; • измерять температуру воздуха, воды, телачеловека; • определять объекты природы с помощьюатласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их нагруппы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужнуюинформацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологическиезнаки; • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать видытранспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • различать внешнее и внутреннее строениетела	вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды вприроде; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученнымгруппам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природныхобъектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения кприроде; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органовчеловека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своегоздоровья; • оказывать первую помощьпри	нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают нашиправа, приводить конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов другихстран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях ипраздниках народовРоссии; • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка,эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет исозвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации оЗемле; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы ихрешения; • приводить примеры объектовВсемирного наследия и животных из международной Краснойкниги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основныеприродные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравниватьразличные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в томчисле

• правильно готовиться косну, чистить зубы и мытьруки; • подбирать одежду дляразных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходитьулицу; • соблюдать правила безопасной езды навелосипеде; • различать видытранспорта; • соблюдать правила безопасности втранспорте.	человека; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и влесу; • различать основные дорожные знаки, необходимыепешеходу; • соблюдать основные правила противопожарнойбезопасности; • правильно вести себя при контактах снезнакомцами; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругусверстников; • приводить примерысемейных традиций; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и другихобщественных местах; • различать стороны горизонта, обозначать их насхеме; • ориентироваться на местности разнымиспособами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их поописанию; • читать карту и план, правильно показывать на настеннойкарте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическуюи	несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечкегаза; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать ихуказаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегатьеё; • соблюдать правила безопасного поведения вприроде; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашейжизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;	внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощьюмоделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения,приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания(определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своегокрая; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощьюмоделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разныхприродных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своегокрая; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации опрошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческуюкарту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности,кратко

	политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.	• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторыхстран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданамистраны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников(таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами инародами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке иобществе.	характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планетуЗемля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении вистории человечества; • показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях историиРоссии; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в историиРоссии; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения оних; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культурыРоссии; • находить в домашнемархиве историческиесвидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, Россиии родного края,

			о жизни общества в прошлом и настоящем.

6. Требования к уровню подготовкиобучающихся:

к концу 1 класса	к концу 2 класса	к концу 3 класса	к концу 4 класса
Учащиеся ***научатся:*** – безопасную дорогу от дома дошколы; – важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила переходаулицы; – название страны, в которой они живут, еестолицы; – правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); – символы России:флаг, герб,гимн; – простейшие правилаухода за комнатными растениями, кошкой,собакой; – названия днейнедели, временгода; – имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведенияв общественных местах;	Учащиеся ***научатся:*** – неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья,кустарники, травы; животные дикие и домашние;насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; – строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; – имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведенияв общественных местах; – правила безопасностидвижения	Учащиеся ***научатся:*** – человек — часть природы иобщества; – что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости игазы; – основные свойства воздуха и воды, круговорот воды вприроде; – основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; – взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); – взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людейна природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); – строение тела человека, основныесистемы органов и их роль ворганизме; – правила гигиены; основы здоровогообраза жизни;	Учащиеся ***научатся:*** – Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и временгода; – способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическаякарта; – что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности историческойкарты; – некоторые современные экологические проблемы; – природные зоныРоссии; – особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природныесообщества; – исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшеевремя; – важнейшие события и великих людей отечественнойистории; – государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные праваребенка; – правила безопасности дорожногодвижения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– цветарадуги; – назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.	(в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); – основные стороны горизонта; устройство и назначениекомпаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основныевиды естественных водоемов; части реки; – названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.	– правила безопасности движения (вчастности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортныхсредств); – правила безопасного поведения в быту ина улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологическойбезопасности; – потребности людей; товары иуслуги; – роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег вэкономике, основы семейного бюджета; – некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).	
Учащиеся ***получат возможность научиться:*** – соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортныхсредств); – различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; – выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и вбыту; – выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой,собакой; – использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;выполнять	Учащиеся ***получат возможность научиться:*** – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; – различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;	Учащиеся ***получат возможность научиться:*** – распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; – проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты ипрактические работы, фиксировать ихрезультаты; – объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; – соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортныхсредств); – выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; – выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращатьсяс	Учащиеся ***получат возможность научиться:*** – соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортныхсредств и велосипедистов; – адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или)велосипедиста; – прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растенияи животных, характерных для ,луга, пресного водоема, основные

правила поведения в общественных местах; – составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешьстать»; – различать овощи ифрукты.	– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); – выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и вбыту; – использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественныхместах; – определять основные стороны горизонта с помощьюкомпаса; – приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы,Санкт-Петербурга.	бытовым фильтром для очистки воды; – владеть элементарными приемамичтения карты; – приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.	сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; – проводить наблюдения природных тели явлений; – в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; – приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; – соотносить год с веком, определять последовательность историческихсобытий; – приводить примеры патриотизма,доблести, благородства на материале отечественной истории; – приводить примеры народовРоссии; – самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения,рассказа; – применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; – владеть элементарными приемамичтения географической и историческойкарты.

7. Формы контроля уровня достиженийобучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебныхдействий.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по окружающему миру. 70 % сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация по окружающему миру подразделяется на четвертную и годовую.

Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку на основании текущих оценок. Форма текущего оценивания представляется ниже.

Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок, как среднее арифметическое с учетом оценки за последнюючетверть.

Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образованияФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;
  Используется система оценки, ориентированная на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематических контроль проводится в письменной форме. Для тематического контроля подбираются узловые вопросы программы.

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме тестирования.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она являетсясущественной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученногоявления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанноесуждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративнымматериалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильномурезультату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов (природоведческих иисторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных егопризнаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений иподписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильномурезультату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящихвопросов;
- неточности при нахождении объекта накарте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительное нарушение логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания выполнения проектов

1.Аргументированность выбора темы, формулирование целей и основной проблемы проекта.

2.Объём и полнота работы, соблюдение заданной структуры проекта, предоставление результатов, логичностьизложения.

3.Достоверность, объективность информации, выражение собственного мнения, использование разных источников.

4.Оригинальный подход к раскрытию выбранной темы .

5.Сформированность основных речевых и коммуникативных умений, свободное владение материалом.

8. Содержаниепредмета

(270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основенаблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах икачествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России имира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональноемастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегосяземляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждогочеловека.

Содержание программы.
1 класс(66ч)

Раздел «Введение»

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие БольшаяМедведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?»

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идетдождь и дует ветер. Рольдождя и ветра вжизнирастений, животных,человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 КЛАСС (68 часов)

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрениюучителя).
Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.
Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч
Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.
Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.
Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).
Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).
Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).
Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).
Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города(села).

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч
Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» 7 ч
Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.
Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков идевочек.
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» 18 ч
Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло);притоки.
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.
Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.
Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 класс (68 часов)

Раздел «Как устроен мир» 7ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизнилюдей.
Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» 19ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» 10ч

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» 8ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении

безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» 12ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность идр.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратитденьги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXIвеке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» 12ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.
Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс (68 часов)

Раздел «Земля и человечество» 9ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга»природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческаякарта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России» 10ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» 15ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашемкрае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
Экскурсии:
Формы поверхности нашей местности;
Экскурсия в краеведческий музей.
Практические работы:
знакомство с картой края;
рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» 5ч
Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.
Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.
Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.
Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира напланете.

Раздел «Страницы истории Отечества» 20ч
Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.
Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XXв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел «Современная Россия» 9ч
Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
Экскурсии:
Экскурсия в школьный музей «Славные символы России»

9. Тематическоепланирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс	
Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; вступать в учебныйдиалог; — пользоваться условными обозначениямиучебника; — различать способы и средства познания окружающегомира; — оценивать результаты своей работы науроке
Что такое Родина?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флагРоссии; — рассказывать о малой родине» и Москве как столицегосударства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что мы знаем о народах России?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматриватьиллюстрацииучебника,сравниватьлицаинациональныекостюмыпредставителейразныхнародов; — работатьвпаре:рассказывать(пофотографиямиличнымвпечатлениям)онациональныхпраздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единуюсемью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своегокрая; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке.
Что мы знаем о Москве?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательностистолицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проект «Моя малая Родина»	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографироватьнаиболеезначимыедостопримечательностисвоеймалойродины; — находить в семейном фотоархиве соответствующийматериал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии(слайды); — оценивать результаты собственного труда и трудатоварищей
Что у нас над головой?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать онём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать формусозвездий;

	— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочейтетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что у нас под ногами?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разнымпризнакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень,известняк; — работатьвпаре:использоватьпредставленнуюинформациюдляполученияновыхзнаний,осуществлятьсамопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что общего у разных растений?	— Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию; — практическаяработавгруппе:находитьурастенийихчасти,показыватьиназывать; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлятьсамопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что растёт на подоконнике?	— Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их порисункам; — практическаяработа:определятькомнатныерастенияспомощьюатласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знанийородинекомнатныхрастений,осуществлять"самопроверку;—приводитьпримерыкомнатныхрастений; — рассказывать об особенностях любимогорастения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что растёт на клумбе?	— Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их порисункам; — практическаяработа:определятьрастенияцветникаспомощьюатласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что это за листья?	— Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев надеревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках ифотографиях; — сравнивать и группировать листья по различнымпризнакам; — практическая работа в группе: определять деревья полистьям; — описывать внешний вид листьев какого-либодерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что такое хвоинки?	— Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить; — различать лиственные и хвойныедеревья; — практическаяработавгруппе:определятьдеревьяспомощьюатласа-определителя;

	— сравнивать ель и сосну; — описывать дерево поплану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Кто такие насекомые?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различныхнасекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примерынасекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 порисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Кто такие рыбы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков изфольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлятьсамопроверку; — описывать рыбу поплану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощьюатласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Кто такие птицы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию; — практическая работа: исследовать строение пераптицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу поплану; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Кто такие звери?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию; — практическая работа: исследовать строение шерстизверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образомжизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что окружает нас дома?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — характеризовать назначение бытовыхпредметов; — находить на рисунке предметы определённыхгрупп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разныхгрупп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что умеет компьютер?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать

	стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройствокомпьютера; — соблюдать правила безопасного обращения скомпьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Что вокруг нас может быть опасным?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнегообихода; — характеризовать опасность бытовыхпредметов; — работать впаре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройствосветофора; — оцениватьсвоёобращениеспредметамидомашнегообиходаиповедениенадороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисункуучебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
На что похожа наша планета?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — выдвигать предположения и доказыватьих; — использовать глобус для знакомства с формой нашейпланеты; — работатьвпаре:рассматриватьрисунки-схемыиобъяснятьособенностидвиженияЗемли;—моделироватьформуЗемли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	— Выполнять тестовые заданияучебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядныминматериалами; — обсуждать выступленияучащихся; — оценивать свои достижения и достижения другихучащихся
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться еёвыполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункамучебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своейсемьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своейсемьи; — оценивать значение семьи для человека иобщества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членовсемьи; — оцениватьзначениесемейныхальбомовдляукрепленияемейныхотношений; — составлять экспозициювыставки; — оценивать результаты собственного труда и трудатоварищей
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путьводы; — обсуждать необходимость экономииводы; — выяснять опасность употребления загрязнённойводы;

	— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда в наш дом приходит электричество?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как путешествует письмо?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Куда текут реки?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда берутся снег и лёд?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как живут растения?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как живут животные?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке

Как зимой помочь птицам?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и вприроде; — обсуждать формы кормушек и виды корма дляптиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормкиптиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Откуда берётся и куда деваетсямусор?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — определятьспомощьюрисунковучебникаисточникивозникновениямусораиспособыегоутилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеруматериала; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	— Выполнять тестовые заданияучебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения другихучащихся
Когда учиться интересно?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешнойучёбы; — работатьвпаре:сравниватьфотографиивучебнике,рассказыватьослучаяхвзаимопомощивклассе; — рассказыватьосвоёмучителе;формулироватьвыводыизколлективногообсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проект «Мой класс и моя школа»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе иклассе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и трудатоварищей
Когда придёт суббота?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее ибудущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводитьвзаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он являетсялюбимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Когда наступит лето?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные

	явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно являетсялюбимым; — работатьвпаре:находитьнесоответствиявприродныхявлениях нарисункахучебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочейтетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Где живут белые медведи?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодныхрайонов; — приводить примеры животных холодныхрайонов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Где живут слоны?	— Понимать учетную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работатьвгруппе:анализироватьрисунокучебника,рассказыватьпоплануополученнойинформации; — приводить примеры животных жаркихрайонов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Где зимуют птицы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — различатьзимующихиперелётныхптиц;группировать(классифицировать)птицсиспользованиемцветныхфишек; — работатьвпаре:выдвигатьпредположенияоместахзимовокптицидоказыватьих,осуществлятьсамопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплыекрая; — приводить примеры зимующих и перелётныхптиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Когда появилась одежда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей порисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды другихнародов; — работатьвпаре:различатьтипыодеждывзависимостиотеёназначения,подбиратьодеждудляразныхслучаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадныйкостюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Когда изобрели велосипед?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — сравнивать старинные и современныевелосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды навелосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке

Когда мы станем взрослыми?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — сравнивать жизнь взрослого иребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы вбудущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от нашихпоступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	— Выполнять тестовые заданияучебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения другихучащихся
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе иСолнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводитьвзаимопроверку; — использоватьатлас-определительдляполучениянужнойинформации;моделироватьсозвездиеЛьва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему Луна бывает разной?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего видаЛуны; — моделировать из пластилина формуЛуны; — рассказыватьспомощьюрисунковвучебникеобизучениИЛуныучёными,осуществлятьсамопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему идёт дождь и дует ветер?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — наблюдать за дождями иветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему звенит звонок?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — анализироватьрисунокучебникаипередаватьголосомзвукиокружающегомира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространениезвуков; — обсуждать, почему и как следует беречьуши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлятьсамопроверку;

	— сочинять и рассказывать сказку порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему радуга разноцветная?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлятьсамопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему мы любим кошек и собак?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку,собаку); — обсуждать наше отношение к домашнимпитомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой исобакой; — практическаяработавпаре:познакомитьсяспредметамиуходазакошкойисобакойиихназначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результатынаблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересныхситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках,играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий(слайдов); — оформлятьфотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и трудатоварищей
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — работатьвпаре:определятьцветыибабочекспомощьюатласа-определителя,осуществлятьсамопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их сэталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информацииучебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдатьтишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оцениватьсвоёповедениевлесуиповедениедругихлюдейнаоснованиичтения(прослушивания)рассказовизкниги «Великан на поляне»;

	— формулировать правила поведения вприроде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем мы спим ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизничеловека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлятьвзаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки косну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёныестраницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об ихработе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельностиорганизма; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей ифруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытьярук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять ихназначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мытьруки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытьярук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны бытьличные; — формулировать основные правилагигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем нам телефон и телевизор?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — различать средства связи и средства массовойинформации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видахтелефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет ижурналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи потелефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем нужны автомобили?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — классифицировать автомобили и объяснять ихназначение; — работатьвпаре:порисунку-схемезнакомитьсясустройствомавтомобиля,проводитьвзаимопроверку;

	— использоватьпредставленнуювучебникеинформациюдлявыполнениязадания; — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем нужны поезда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — классифицировать поезда в зависимости от ихназначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современныепоезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем строят корабли?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — классифицировать корабли в зависимости от ихназначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания накорабле; — работатьвпаре:порисунку-схемезнакомитьсясустройствомкорабля,проводитьсамопроверкуивзаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем строят самолёты?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от ихназначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем строят самолёты?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущихуроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности втранспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе,трамвае; — участвоватьвролевойигре,моделирующейправилабезопасностивтранспортеидействиявопаснойситуации;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — работатьвгруппе:знакомитьсяправиламибезопасностииспасательнымисредстваминакораблеивсамолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опаснойситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Зачем люди осваивают космос?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — рассказыватьобосвоениичеловекомкосмоса,опираясьнаиллюстрациииучебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе иСолнца; — работатьвпаре:моделироватьформу,цвет,сравнительныеразмерынекоторыхзвёзд(Альдебаран,Регул,Солнце,

	Сириус), проводить взаимопроверку; — использоватьатлас-определительдляполученияинужнойинформации;моделироватьсозвездиеЛьва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
Почему мы часто слышим слово «экология»? НРК	— Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; — находить в тексте учебника ответы навопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком иприродой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать оних; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мирприроды»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке — Выполнять тестовые заданияучебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижениядругих
Почему мы часто слышим слово «экология»? (экскурсия)	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашниепитомцы»	
2 класс	
<u>Где мы живем (5 ч)</u> Где мы живем. Наш «адрес» в мире. Планета – Земля, страна – Россия. Название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться ихвыполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимнРоссии; - анализироватьинформациюучебникаофедеративномустройствеРоссии,омногонациональномсоставенаселения страны,приводитьпримерынародовРоссии,различатьнациональныеязыкиигосударственныйязыкРоссии; - работатьсовзрослыми:извлекатьизразличныхисточниковсведенияосимволахРоссии; - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьсвоидостижениянауроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить - сравнивать город исело; - рассказывать о своём доме поплану; - формулироватьвыводы; - распределять обязанности по выполнениюпроекта; - собирать информацию о выдающихсяземляках; - проводить презентацию с демонстрациейфотографий; - оценивать своидостижения. - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре игруппе; - классифицировать объекты окружающегомира; - формулировать выводы из изученногоматериала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения. - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать свои достижения и достиженияучащихся.

Природа (20 ч) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальныхсозвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход заними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться ихвыполнить; - классифицировать объекты природы по существеннымпризнакам; - различать объекты неживой и живойприроды; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлятьсамопроверку; - устанавливать связи между живой и неживойприродой; - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьсвоидостиженияна уроке. -Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическаяработа:знакомитьсясустройствомтермометра,проводитьопыты,измерятьтемпературувоздуха,воды,тела человека и фиксировать результатыизмерений. - Наблюдать и описывать состояние погоды за окномкласса; - характеризоватьпогодукаксочетаниетемпературывоздуха,облачности,осадков,ветра; - приводить примеры погодныхявлений; - сопоставлять научные и народные предсказанияпогоды; - работатьсовзрослыми:вестинаблюдениязапогодой,составитьсборникнародныхприметсвоегонарода. - Наблюдатьизмененияв неживойиживойприроде,устанавливатьвзаимозависимостьмеждуними; - определять природные объекты с помощьюатласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений наэкс. - Работатьвгруппе:знакомитьсяпоучебникусосеннимиизмененияминеживойиживойприроде; - рассказыватьобосеннихявленияхвнеживойиживойприродеродногокрая(наосновенаблюдений); - сопоставлятькартиныосенинаиллюстрацияхучебникастеминаблюдениями,которыебылисделанывовремяэкскурсии; - прослеживатьвзаимосвязьосеннихявленийвживойприродесявлениямивнеживойприроде. - Находить на рисунке знакомыесозвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описаниемсозвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь,Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлятьсамопроверку. - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы иминералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах иминералах; - формулироватьвыводы. - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных ичеловека; - работатьвпаре:анализироватьсхемы,показывающиеисточникизагрязнениявоздухаиводы; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов начеловека; - наблюдатьнебозаокномирассказыватьонём,пользуясьосвоеннымисредствамивыразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родногокрая.

растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрениюучителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в при-роде. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения вприроде.	-Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своегокрая; - определять растения с помощьюатласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений начеловека. - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенныепризнаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образажизни. - Устанавливать взаимосвязи вприроде; - моделировать изучаемыевзаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этихвзаимосвязей; - оценивать своидостижения. - Сравнивать и различать дикорастущие и культурныерастения; - осуществлять контроль икоррекцию; - классифицировать культурные растения по определённымпризнакам; - находить информацию орастениях; - обсуждать материалы книги «Великан наполяне». - Сравнивать и различать диких и домашнихживотных; - приводитьпримерыдикихидомашнихживотных,моделироватьзначениедомашнихживотныхдлячеловека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе заними. - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлятьсамопроверку; - определятьспомощьюатласа-определителякомнатныерастениясвоегокласса; - оцениватьролькомнатныхрастенийдляфизическогоипсихическогоздоровьячеловека. - Рассказывать о животных живого уголка и уходе заними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологическойатмосферы; - осваиватьприёмысодержанияживотныхживогоуголкавсоответствиисинструкциями. - Определять породы кошек исобак; - обсуждатьролькошкиисобакивхозяйствечеловекаисозданиеблагоприят.психологическойатмосферывдоме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнемупитомцу. - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений иживотных; - предлагать и обсуждать меры по ихохране; - использоватьтекстыучебникадляподготовкисобственногорассказаоКраснойкниге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своемувыбору). - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать оних;

	- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическимизнаками; - предлагать аналогичныеправила; - распределять обязанности по выполнениюпроекта; - извлекать информацию из различныхисточников; - составлять собственную Краснуюкнигу; - презентовать Краснуюкнигу. - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать правильность / неправильность предложенныхответов; - оценивать бережное или потребительское отношение кприроде; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набраннымибаллами.
<u>Жизнь города и села (10 ч)</u> Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрениюучителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).	- Рассказыватьоботрасляхэкономикипопредложенномуплану,анализироватьвзаимосвязиотраслейэкономикипри производстве определённыхпродуктов; - моделироватьвзаимосвязиотраслейэкономикисамостоятельнопредложеннымспособом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - Классифицировать предметы по характеруматериала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производстваизделий. - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своимнаблюдениям); - сравниватьтехнологиювозведениямногоэтажногогородскогодомаиодноэтажногосельского; - рассказывать о строительных объектах в своёмселе; - предлагать вопросы ктексту. - Классифицировать средстватранспорта; - узнавать транспорт служб экстренноговызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03. - Различать учреждения культуры иобразования; - приводитьпримерыучрежденийкультурыиобразования,втомчислевсвоёмрегионе; - Рассказыватьотруделюдейизвестныхдетямпрофессий,опрофессияхсвоихродителейистаршихчленовсемьи; - определять названия профессий по характерудеятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашейжизни; - формулироватьвыводы; - распределять обязанности по подготовкепроекта; - интервьюировать респондентов об особенностях ихпрофессий. - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать правильность / неправильность предложенныхответов; - оценивать бережное или потребительское отношение кприроде; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набраннымибаллами - Наблюдать над зимними погоднымиявлениями;

Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспортгорода. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выборуучителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнемлесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.	- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознаватьосыпавшиесянаснегплодыисеменарастений,следыживотных; - наблюдать за поведением зимующихптиц. - Обобщатьнаблюдениянадзимнимиприродными явлениями,проведёнными вовремяэкскурсий; - формулироватьправилабезопасногоповедениянаулицезимой,вестинаблюдениявприродеификсироватьихв «Научном дневнике». - Выступатьсподготовленнымисообщениями,иллюстрироватьихнаглядными материалами; - обсуждать выступленияучащихся; - оценивать свои достижения и достижения другихучащихся.
<u>Здоровье и безопасность (9ч)</u> Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения;	- Называть и показывать внешние части телачеловека; - определять на муляже положение внутренних органовчеловека; - моделировать внутреннее строение телачеловека. - Рассказывать о своём режимедня; - составлять рациональный режим дняшкольника; - обсуждать сбалансированное питаниешкольника; - различать продукты растительного и животногопроисхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдатьих. - Моделировать сигналысветофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различныхсигналах; - соотносить изображения и названия дорожныхзнаков;

специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т.д.	- формулировать правила движения по загороднойдороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанныхрассказов; - учитьсясоблюдатьизученныеправилабезопасностиподруководствомучителяилиинструктораДПС. - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов иситуаций; - формулировать правила безопасного поведения вбыту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными вучебнике. - Характеризовать пожароопасныепредметы; - запомнить правила предупреждениянпожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильномутелефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарнойбезопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовитьсообщение. - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и влесу; - запомнить правила поведения во времякупания; - различать съедобные и ядовитыегрибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёныестраницы»; - Характеризоватьпотенциальныеопасностиприконтактахснезнакомымилюдьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобныхситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию иМЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевыхигр. - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать правильность / неправильность предложенныхответов; - оценивать бережное или потребительское отношение кприроде; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набраннымибаллами
<u>Общение (7 ч)</u> Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые	- Рассказыватьпорисункамифотографиямучебникаосемейныхвзаимоотношениях,осемейнойатмосфере,общих занятиях; - формулировать понятие «культураобщения»;

отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	- обсуждать роль семейных традиций для укреплениясемьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейныхобедов. - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах,фамилиях; - отбирать фотографии из семейногоархива; - составлять родословное древосемьи; - презентовать свойпроект. - Рассказыватьосвоёмшкольномколлективе,совместныхмероприятияхвклассе,школе; - обсуждать вопрос о культуре общения вшколе; - формулироватьправилаобщениясодноклассникамиивзрослымивстенахшколыивнееё; - оценивать с нравственных позиций формыповедения; - моделировать различные ситуации общения на уроке ипеременах. - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулироватьпривилаповедениявобщественномтранспортеивобщениимальчикасдевочкой,мужчинысженщиной; - моделировать ситуации общения в различныхситуациях. - Обсуждатьморально-этическиеаспектыдружбынапримерепословицнародовРоссии; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения застолом; - формулировать правила этикета вгостях. - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулироватьих; - обсуждатьправилаповедениявобщественномтранспортеиформулироватьихнаосновеиллюстрацийучебника. - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать правильность / неправильность предложенныхответов; - оценивать бережное или потребительское отношение кприроде; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набраннымибаллами
<u>Путешествия (18 ч)</u> Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло);притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение	- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линиюгоризонта; - различать стороны горизонта, обозначать их насхеме; - анализировать текстучебника; - формулировать вывод о формеЗемли. - Находитьориентирынарисункеучебника,подорогеотдомадошколы,всвоёмселе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования покомпасу; - знакомитьсясоспособамиориентированияпосолнцу,поместнымприроднымпризнакам. - Формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьсвоидостиженияна уроке. - Сопоставлятьфотографииравниныигордлявыявлениясущественныхпризнаковэтихформземнойповерхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор наглобусе; - сравнивать по схеме холм игору; - характеризовать поверхность своегокрая

к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрениюучителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.	- Различатьводоёмыестественногоиискусственногопроисхождения,узнаватьихпоописанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своегокрая; - обсуждать эстетическое воздействие моря начеловека; - составлять фото-рассказ на тему «Красотаморя». - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли донеба»; - формулироватьвыводыовесеннихявлениях природы,воздействиипробуждения природыначеловека. - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родногокрая; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природевесной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живойприроде; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать своинаблюдения. - Сравнивать изображение России на глобусе икарте; - соотноситьпейзажиРоссиинафотографияхсместоположениемихнафизическойкартеРоссии; - осваивать приёмы чтениякарты; - учиться правильно показывать объекты на настеннойкарте. - Распределять обязанности по выполнениюпроекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своегоисследования; - презентовать своипроекты. - Находить Москву на картеРоссии; - знакомиться с планомМосквы; - описывать достопримечательности пофотографиям; - отличать герб Москвы от гербов другихгородов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощьюИнтернета. - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителяРоссии; - находить на фотографии достопримечательностиКремля; - находить сведения об истории Кремля, готовитьсообщение. - Находить Санкт-Петербург на картеРоссии; - знакомиться с планомСанкт-Петербурга; - описывать достопримечательности пофотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов другихгородов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощьюИнтернета. - Сравнивать глобус и картумира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны иматерики; - соотноситьфотографии,сделанныенаразныхматериках,сместоположениемэтихрайоновнакартемира. - Находить материки на картемира;

	- знакомитьсясособенностямиматериковспомощьюучебникаидругихисточниковинформации; - готовить сообщения и выступать с ними передклассом. - Сравнивать физическую и политическую картымира; - находить и показывать на политическойкарте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленныефлаги; - распределять обязанности по выполнениюпроекта; - готовить сообщения о выбранныхстранах; - подбирать фотографиидостопримечательностей - Определятьцветущиелетомтравы,насекомыхидругихживотныхспомощьюатласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живойприроде; - рассказывать о красоте животных по своимнаблюдениям; - Выполнять тестовые заданияучебника; - оценивать правильность / неправильность предложенныхответов; - оценивать бережное или потребительское отношение кприроде; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набраннымибаллами
Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы
3 класс	
<u>«Как устроен мир» (6 ч)</u> Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по предмту «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы длялюдей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлятьсамопроверку, - работать впаре, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	- понимать учебную задачу урока и стремиться еевыполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках,взаимоотношенияхслюдьми,отношениикприроде,оцениватьбогатствовнутреннегомирачеловека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевыхигр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мирачеловека, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Проект «Богатства отданные	В ходе выполнения дети учатся:

людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	- определять цельпроекта, - распределять обязанности по проекту вгруппах, - собирать материал в дополнительной литературе,ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал(фотографии,открытки, слайды), изготавливатьнедостающиеиллюстрации (ФОТОГРАФИИ,рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы
Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России	Проект о своей семье - понимать учебную задачу урока и стремиться еевыполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частьюобщества, - сопоставлять формы правления в государствахмира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современноммире, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	- понимать учебную задачу урока и стремиться еевыполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь насхемы, - работатьвпаре:анализироватьсхемыучебника,классифицироватьэкологическиесвязи,моделироватьсвязиорганизмов, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемыетерритории.	- понимать учебную задачу урока и стремиться еевыполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека наприроду, - готовить сообщение о заповедниках и национальныхпарках - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Эта удивительная природа (18	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

ч) Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводитьпримеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворениемвещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочейтетради, - работать вгруппе, -работать в паре, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состававоздуха - наблюдатьопытосвойствахвоздуха,фиксироватьрезультатыисследованияврабочейтетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическаяработа:исследованиесвойствводыпоинструкцииучебникафиксироватьрезультатыисследованияв рабочейтетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды всемье - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений вних) - наблюдатьпроцессрасширениятвердыхтел,моделироватьввидесхемыувеличениерасстояниймеждучастицами твердых тел при нагревании и уменьшение – приохлаждении -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразиярастений - работать в группе определение растения с помощью«Атласа-определителя» - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Размножение и развитие растений Опыление. Рол насекомых в опылении растений.	2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и ихраспространения - приводитьпримерыраспространениясемянвприроде,выявлятьрольживотныхвраспространениисемян

Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разныхгрупп. - работать с электронным приложением кучебнику - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепейпитания - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разныхгрупп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своемпотомстве - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Охрана животных. Факторы отрицательного	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,

воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	-обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примерыгрибов-двойников, - наблюдатьопыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговоротавеществ, - наблюдатьопыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
«Мы и наше здоровье» (10ч) Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре

Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительнойсистемы - приводить примеры правильногопитания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлятьпамятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

для школьников	-характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья инаоборот, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядныминматериалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать своидостижения
Наша безопасность – 7 ч Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться еевыполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схемуэвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб,родителей - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и втранспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт

На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	-высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Чему учит экономика (12 ч) Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования вэкономике.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостиженияна уроке.
Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе

	-работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	
Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете.	Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,

Доходах и расходах семьи.	-классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводитьпримеры - наблюдатьопыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать вгруппе -работать в паре - формулироватьвыводыизизученногоматериала,отвечатьнаитоговыевопросыиоцениватьдостижениянауроке.
Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
Путешествия по городам и странам (15 ч)	*Находить* на карте города Золотого кольца России, *приводить примеры* достопримечательностей этих городов. *Осознавать* необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. *Находить* на карте страны – соседи России и их столицы. *Рассказывать* по карте о различных странах, *дополнять* эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). *Приводить* примеры достопримечательностей разных стран, Ц*енить* уважительные добрососедские отношения между странами и народами. *Использовать* справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель- ности.	
Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечатель -ности.	
Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечатель-ности.	
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	
Наши ближайшие соседи.	

Государства, граничащие с Россией, их столицы.	
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство.государственные языки, флаги и т.д.	
Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	
В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	
Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	
Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности,	

знаменитые люди.	
На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	
По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации.	**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы
4 класс	
Тема урока	**Характеристика деятельности учащихся**

Общество - это мы!	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.
Российский народ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат
Конституция России	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.
Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.
Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.
Российский союз равных	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.
Государственная граница России	Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.
Путешествие за границу России	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.
Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе.
Творческий союз	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.
Карта — наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу .Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стран .Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника,

	различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте
По равнинам и горам	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.
В поисках подземных кладовых	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.
Наши реки	Раскрывать значение рек в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать сравнивать реки по глубине, Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.
Озёра — краса Земли	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края.
По морским просторам	Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края
С севера на юг	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности
В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать при-чинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами
В холодной тундре	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических

	пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами
Среди лесов	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами
В широкой степи	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать при-роду зоны степей с природой лесов и тундры .Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами
В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами
У тёплого моря	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.
Мы — дети родной земли	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.
В содружестве с природой	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.
Как сберечь природу России	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.

По страницам Красной книги	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.
По заповедникам и национальным паркам	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.
В путь по Реке времени	Индивидуальная работа: на основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.
Путешествуем с археологами	Индивидуальная работа: описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной историческойнауке.
В путь по страницам летописи	Работая в группах, показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.
Истоки Древней Руси	Работая в группах, рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
Мудрый выбор	Индивидуальная работа: составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.
Наследница Киевской Руси	Индивидуальная работа: составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
Москва — преемница Владимира	Индивидуальная работа: характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.
Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.

На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.
Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.
«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.
Отечественная война 1812 года	Обосновать роль М.И. Кутузова как на-родного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения.
Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.
Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в.
Расцвет изобразительного искусства и литературы	Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.
В поисках справедливости	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воз-действии этих событий на жизнь своей семьи в это период.
Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период.
«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.
Трудовой фронт России	
«Нет в России семьи такой…»	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе

	своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны.
После Великой войны	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени.
Достижения 1950—1970-х годов	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
Современная Россия	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае
Хороша честь, когда есть, что есть	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры.
Умная сила России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры.
Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.
Начни с себя!	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.
Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России»	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.
Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы
Резервные уроки	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.

10. Материально техническое обеспечение образовательногопроцесса

Наименование объектов и средств материально-техническогообеспечения	**Примечание**
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011	В программе определены цели и задачи предмета «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание предмета, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническоеобеспечение.
Учебники 1.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011. 2.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011. 3.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011. 4.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011. 5.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011. 6.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011. 7.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011. 8.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011.	В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данномуроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентацийи

	оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1-4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условныезнаки».
Рабочие тетради 1.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч. 1.-** М.:Просвещение, 2011. 2.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 1.-** М.:Просвещение, 2010. 3.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 2.-** М.:Просвещение, 2010. 4.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч. 1.-**	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых

М.:Просвещение, 2010. 5.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч. 2.**-М.:Просвещение, 2010. 6.Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 1.**-М.:Просвещение, 2010. 7.Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 2.**-М.:Просвещение, 2010.	должен выполнить в течение учебного года.
Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир: 1 класс . Составитель И.Ф.Яценко Москва «ВАКО» 2011. **Контрольно-измерительные материалы** Окружающий мир: 2 класс . Составитель И.Ф.Яценко Москва «ВАКО» 2012. **Контрольно-измерительные материалы** Окружающий мир: 3 класс . Составитель И.Ф.Яценко Москва «ВАКО» 2013. **Контрольно-измерительные материалы** Окружающий мир: 4 класс . Составитель И.Ф.Яценко Москва «ВАКО» 2014.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам предмета. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.
Методические пособия Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.** Плешаков А.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.** Плешаков А.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.** Плешаков А.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.**	В книгах представлены поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмыработы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК, В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебныхумений. В предполагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальности,

	групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам предмтеа, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.
1.Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. 2.Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010. 3.Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2010.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для предметаа видов деятельности учащихся – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассныхзанятий. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают все данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но и в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертойкомплекта.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающихся высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровнясложности.
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	Размер не менее 150×150 см. С диагональю не менее 72 см.
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средствтранспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.	
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержанияобучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-	

путешествия и пр.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектомстульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий идр. Настенные доски для вывешивания иллюстративногоматериала. Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническиминормами