Приложение № 8 к основной
общеобразовательной программе
-образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ с.Романово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светской этике» для 4,5 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, примерной программы основного общего образования по «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светской этике» [Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светской этике» - М.: Вентана-Граф, 2012.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 г., 16 января 2012 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014 года № 253;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО МБОУ СОШ с. Романово:
- Учебный план МБОУ СОШ с. Романово на 2018-2019 учебный год;

– Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Романово на 2018-9учебный год;
– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Романово

Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, составлена на основе авторской учебной рабочей программы " Основы светской этики" Т.Д.Шапошникова, Москва «Дрофа»2013.

При изучении курса предполагается использование следующих учебников, учебных комплексов и пособий:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4-5класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко – М.: Дрофа, 2012.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Богажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.
-Основы светской этики.4 класс. Методическое пособие к учебнику А.А.Шемшурина, Н.М. Бранчуковой, Р.Н. Дёмина « Основы светской этики» под ред. Т.Д. Шапошниковой, К.В.Савченко. М: Дрофа.2013.

.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

— углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через

этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

— осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

— становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется его нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

— сформировать представления о таких качествах человека как порядочность, интеллигентность, патриотизм, кодекс чести и др.;

— сформировать понимание должного поведения в обществе на основе представлений об образцах мужского и женского поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Данный курс способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Романово на изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России. Светской этики» в 4 классе отводится 0,5 часа, в 5 классе отводится 0,5 часа, из них 0 часов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная рабочая программа предусматривает обучение «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светской этики» в объеме 35 часов в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ: -7;

проектных работ - 7 .

В ходе изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России. Светской этики» (предмет) обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся по «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светской этике» организована через проблемные уроки, практические занятия, проектные занятия; реализацию программы над предметного курса «Мир деятельности», НОУ «Научно-исследовательский институт».

Программой предусмотрены различные формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ о мыслителях, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей.

На уроках «Основ духовно-нравственной культуры народов России. Светской этики» будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся на уроках «Основ духовно-нравственной культуры народов России. Светской этики», можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (взять из примерной основной образовательной программы ООО)

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
7. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
9. развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять

логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный тексты); критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик должен знать/понимать:

- Основные нормы морали, нравственные и духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России ;

- Основное содержание понятия «Светская этика», «Культура», «Традиционные религии»;
- Основное содержание понятий «нравственность», мораль», «духовность», «интеллигентность», «порядочность», «родина», «кодекс чести»;
- Понимать роль традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

Ученик должен уметь:

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование блок	Всего часов	Характеристика видов деятельности
Раздел 1	Знакомство с новым предметом.	3 часа	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт. Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.
Раздел 2	Знакомство с основами этики	3 часа	
Раздел 3	Этические учения о добродетелях	4 часа	
Раздел 4	Этика о нравственном выборе	6 часов	

Раздел 5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3 часа	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
Раздел 6	Нравственный закон человеческой жизни	4 часа	
Раздел 7	Этика об отношении людей к друг другу	6 часов	
Раздел 8	Как сегодня жить по нравственным законам	3 часа	
Раздел 9	Тестирование, защита творческих работ, проектов	2 часа	

–

Содержание программы
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Основное содержание курса (34 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Уроки 2-3. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние

представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 4. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Уроки 5-6. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: этика, добродетель.

Словарная работа: добродетель, оратор, ораторское искусство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 7. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Урок 8. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Урок 9. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: Параолимпийские игры.

Урок 10. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 11. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия.

Основные понятия: достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

Урок 12. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жиз- ни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основное понятие: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Урок 13. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основное понятие: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 14. Совесть. Долг.

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг. Словарная работа: долг.

Урок 15. Ответственность.

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Урок 16. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основное понятие: самосовершенствование. Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Урок 17. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Урок 18. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 19. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 20. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 21. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

Урок 22. Любовь — основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Урок 23. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основное понятие: прощение. Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 24. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Урок 25. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в тради- ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы

гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Урок 26. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

Уроки 27-28. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 29. «Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский. Основное понятие: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 30. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

Урок 31. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основное понятие: человеколюбие. Словарная работа: человеколюбие.

Урок 32. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Уроки 33-34. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

4.**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОРКСЭ модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**, 4-5 **класс** (34**ч**.)

№ урока	*Тема урока*	*Кол - во часов*	*Характеристика деятельности учащихся*	*Дата проведения*		*Корректировка*
				план	*факт*	
			I I I четверть 4 класс - 9 ч.			
1.	*Россия –наша Родина*	*1*	***Определять и формулировать*** *цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.* ***Строить*** *предположения,* ***прогнозировать*** *круг возможных действий.* ***Выбирать*** *способы достижения цели,* ***проверять и корректировать*** *их.* ***Составлять*** *разные виды планов;* ***следовать*** *плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.* ***Анализировать*** *текст,* ***выделять*** *в нём главное и формулировать своими словами.* ***Находить*** *в тексте нужную информацию,* ***структурировать и обобщать*** *её, д****елать*** *выводы.* ***Формулировать*** *смысловое содержание иллюстраций,* ***связывать*** *графическое и текстовое представление информации.* ***Находить*** *нужную информацию в печатных и электронных источниках.* ***Открывать*** *для себя значение этических понятий,* ***объяснять*** *их смысл своими словами.* ***Представлять*** *информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).* ***Анализировать*** *свои и чужие поступки с точки зрения норм морали,* ***сопоставлять и оценивать*** *их.* ***Выделять*** *поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.* ***Делать*** *нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.* ***Выделять*** *нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.* ***Встраивать*** *этические понятия в*			
2.	*Духовные ценности человечества*	*1*				
3.	*Культура. Религия.*	*1*				
4.	*Диалог о философии и этике*	*1*				
5.	*Продолжение диалога об этике*	*1*				
6.	*Мораль и нравственность*	*1*				
7.	*Что такое добродетель*	*1*				
8.	*Учение Аристотеля о добродетелях*	*1*				
9.	*Нравственные качества*	*1*				
	II четверть – 7 ч.					
10.	*Терпение и терпимость*	*1*				
11.	*Суд над Сократом*	*1*				
12.	*Убеждения*	*1*				
13.	*Нравственный выбор*	*1*				
14.	*Совесть. Долг*	*1*				
15.	*Ответственность*	*1*				
16.	*Этика о воспитании самого себя*	*1*				
	1 четверть 5класс – 10 ч.					
17.	*Справедливость*	*1*				
18.	*Государство, основанное на справедливости*	*1*				
19.	*Государство. Светская этика.*	*1*				
20.	*Нравственный закон. Десять заповедей*	*1*				

21.	*Заповеди любви*	*1*	*свою систему знаний,* ***оперировать*** *ими в рассуждениях.* ***Оформлять*** *свои мысли в устной и письменной речи:* ***составлять*** *монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.* ***Участвовать*** *в дискуссии,* ***выслушивать*** *одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы;* ***задавать*** *вопросы;* ***излагать*** *своё мнение, используя аргументы.* ***Сопоставлять*** *своё мнение с мнениями других людей,* ***находить*** *полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.* ***Обсуждать*** *разные мнения,* ***оценивать*** *их с точки зрения норм морали и логики.* ***Организовывать*** *работу в паре и в группе,* ***сотрудничать*** *с одноклассниками,* ***договариваться,*** *учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.*			
22.	*Любовь-основа жизни*	*1*				
23.	*Прощение*	*1*				
24.	*Древнегреческие мыслители о дружбе*	*1*				
25.	*Этика об отношении к другим людям*	*1*				
26.	*Мысли и поступки. Слова и речь*	*1*				
I1 четверть – 8 ч.						
27.	*Милосердие*	*1*				
28.	*Милосердие*	*1*				
29.	*«Золотое правило нравственности»*	*1*				
30.	*Нравственные законы в современном мире*	*1*				
31.	*Альберт Швейцер*	*1*				
32.	*Этическое учение Л.Н. Толстого.*	*1*				
33.	*Тестирование. «Идти дорогою добра»*	*1*				
34.	*«Идти дорогою добра»*	*1*				

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится/получит возможность научиться

Личностные результаты изучения курса:

Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса:

<u>Регулятивные УУД:</u>

Ученик научится:
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Ученик получит возможность научиться:
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

<u>Познавательные УУД:</u>
Ученик научится:
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).***Ученик получит возможность научиться:***
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

<u>Коммуникативные УУД:</u>
Ученик научится:
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Ученик получит возможность научиться:
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
-Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

<u>Ошибки:</u>

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

<u>Недочеты:</u>

- преобладание при описание объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более ¾ заданий

«4» - верно выполнено ¾ заданий

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии

оценивания

Параметры

Оценка

Дизайн презентации

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;

- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;

- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с

графическими элементами;

- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;

- ссылки – все ссылки работают

Средняя оценка по дизайну

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;

- материал изложен в доступной форме;

- систематизированный набор оригинальных рисунков;

- слайды расположены в логической последовательности;

- заключительный слайд с выводами;

- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Средняя оценка по содержанию

Защита проекта

- речь учащегося чёткая и логичная;

- ученик владеет материалом своей темы;

Средняя оценка по защите проекта

Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Учебно-методические средства обучения:

Используемый учебно-методический комплект

1.Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

2. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 кл.- М.: Просвещение, 2011.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.- М.: Просвещение 2011.

4.Приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2011.

5. Интернет – ресурсы: http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/

6. Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

7. Конкурсы и фестивали Православного Свято-Тихоновского университета - http://pravolimp.ru/main/main

8.Учебник Шемшурин А.А.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ - М.:ДРОФА, 2014.

9. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г.

10. Методические материалы: Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.

11. Поурочные рекомендации по курсу ОДНКНР в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г..

12. Тетерина С.Л. Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации. Минобрнауки России, 08.07.2011.

13.Материалы для контроля: задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Видеофильмы
История Земель российских [Видеозапись]
Из истории русской письменности - 1 [Видеозапись]
Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздании. 1813-1931-2000 [Видеозапись].
Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]
Московский Кремль. [Видеозапись]
Художники России. [Видеозапись]
Художники России - 2. [Видеозапись]
Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]
Сказка про сказку. [Видеозапись]
Сокровищница народного творчества. [Видеозапись]
Великий Эрмитаж. [Видеозапись]
Третьяковская галерея. [Видеозапись]
Слайд – альбомы
Соболева Н.А. Современная российская символики: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.
Фролова И.Н. Славянские образы с древности до наших дней: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.
Казинцева М.В.Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.
Казинцева М.В.Двунадесятые праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие: Фотодокумент.
Лисова К.Л. Киев - мать городов русских: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.
Лисова К.Л. И город Владимир большой заложил: Слайд-комплект для работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие. Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:
1. Боголюбовская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.
2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.
3. «И город Владимир украсил дивно…»- Успенский собор.
4. «В честь рождения сына…» - Дмитриевский собор.
5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

Технические средства.
Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов , протокол №___ от «___» _____2018г Руководитель МО _____/Харченко Н.В./	**Согласовано** **Заместителем директора по УР** МБОУ СОШ с. Романово Протокол № ____ от 30 .08.2018г _____Васькина Т.М.	**Утверждена** приказом директора МБОУ СОШ с. Романово Приказ №34/1 от 30.08.2018 г. _____И.В. Студицких

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

по ОДНК

« Светской этики»

1. Полное название нашей страны:
а) Москва
б) Российская Федерация
в) Россия
2. **Дай толкование слову «отечество»**
а) страна наших пап, мам
б) родная страна отцов и предков
в) Россия
3.Материальный мир — это
а) информация из книг, журналов, СМИ
б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
в) явления природы, которые нас окружают
4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

1. тот, кто ни с кем ничем не делится?	а) лживый
2. тот, кто обманывает?	б) гордый
3. тот, кто считает себя самым лучшим?	в) жадный

5. Закончить предложение.
Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это……

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

а) - обижает младших,
б) - помогает старшим и больным
в) - просит прощения и прощает других
г) - благодарит людей за оказанное добро
д) - любит бездельничать
е)- _____ (свой ответ)

7.Соотниси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б)наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность-…….-скупость,
б) вредность-……...-угодничество,
в) безрассудная отвага-…….-трусость,
Слова для справок : дружелюбие , щедрость, мужество.

9.Приведи примеры традиций принятых в обществе_____
_____
_____

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.
_____
_____
_____

Ключ

1. Б
2. Б
3. Б
4. 1в, 2а, 3б
5. Добро
6. б,в,г
7. 1б, 2в, 3а
8. А- щедрость, Б – дружелюбие, В - мужество

Тесты по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики».

Составитель: Учитель начальных классов – Тимохова Наталья Юрьевна.

Содержание

1.Тест по теме: «Возникновение христианства»;
2.Тест по теме: «Ценности рода и семьи»;
3.Тест по теме « Этикет – форма для содержания этики»;
4.Тест по теме «Культура, рожденная религией»
5.Контрольная работа по теме:«Добро и зло»;
6.Контрольная работа по теме:«Долг и совесть»;

Тест по теме: «Возникновение христианства.»

Дата «___» _____ Ф.И. обучающегося _____

Часть А
Выберите и отметьте правильный ответ.

- В каком возрасте Иисус начал проповедовать Своё учение?
  - младенцем
  - стариком
  - в тринадцать лет
  - в тридцать лет

- Кто же такой – ближний?
  - друг
  - любимый родственник
  - любой человек, которого ты встретишь на своём пути
  - человек, к которому относишься по-доброму

- Сколько ближайших учеников выбрал Иисус, которые могли бы повторять Его наставления людям?
- 11
- 12
- 13
- ни одного

- Кто из апостолов трижды отрёкся от Спасителя?
  - Иуда
  - Пётр
  - Иоанн
  - Фома

Часть В

Назовите одним словом:

- Суть христианского учения изложена в священных книгах_____

- К Деве Марии явился и возвестил о рождении у неё Сына Божьего Иисуса Христа _____

- Накануне ареста Иисус совершил с апостолами последний ужин - _____

- Римским наместником в Иерусалиме, утвердившим смертный приговор иудейских старейшин, был _____

- Иисус Христос был распят на кресте на горе_____

- Спаситель открыл людям возможность попасть в рай -

Часть С

Подумай и порассуждай.

- Что вы знаете о Тайной вечере?

- Каким должен быть настоящий христианин?

Тест

Тема: «Ценности рода и семьи»

1) Выбери правильный ответ.

1. В христианстве семью часто называют:

А) «малой родиной»; Б) «малой Церковью»; В) «малой песней».

2. Идеалом человеческих отношений в буддизме является:

А) материнская вера; Б) материнская ласка; В) материнская любовь.

3. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

А) Ангелу-хранителю; б) Петру и Февронии; в) Подкове.

4. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

А) 2008; Б) 2003; В) 2010.

2) Продолжи предложение**.**

- Не нужен клад, когда ….
- Дерево держится корнями, а человек ….

3) **Впиши** слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

4) **Соедини** стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

5)Разгадай ребус и поясни, что для тебя значит это слово: «******».

6) **Объясни, почему мать из этого рассказа, несмотря на свою болезнь, лучилась радостью и счастьем?**

Привезли в больницу с гангреной на ноге молодую еврейку, а за нею на отдельной подводе приехала огромная семья: пятеро детей, муж, отец и мать-старуха. Четыре раза резали этой женщине ногу. Выжила и провела в больнице более трех месяцев. И вся семья вваливалась к ней три раза в неделю и находилась столько, сколько ей позволит фельдшер..

Изможденная, сухая и обескровленная, эта женщина никогда не стонала, ни на что не жаловалась, а из ее черных крупных глаз всегда почти сверкали искры смеха и улыбок. Сколько она знала сказок и разных забавных случаев из жизни, сколько в ней было любви к своим детям и как постепенно она эту любовь внушала и всем тем, кто был с нею в одной палате.

Ответы.

1) Выбери правильный ответ.

1. В христианстве семью часто называют:

А) «малой родиной»; Б) «малой Церковью»; В) «малой песней».

2. Идеалом человеческих отношений в буддизме является:

А) материнская вера; Б) материнская ласка; В) материнская любовь.

3. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

А) Ангелу-хранителю; б) Петру и Февронии; в) Подкове.

4. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

А) 2008; Б) 2003; В) 2010.

2) Продолжи предложение**.**

- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.

3) **Впиши** слово, которое пропущено

Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

Бабушка, мама, дочь. Это женская линия.

4) **Соедини** стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

5) Разгадай ребус и поясни, что для тебя значит это слово: «******».

«Семья».

Тема: « Этикет – форма для содержания этики»

Обведи буквы правильных ответов.

1. Каким должен быть культурный человек?

а) вежливым;

б)опрятным;

в) благородным;

г) учтивым;

д) все перечисленное;

е) ничего из перечисленного.

2. Где важно соблюдать правила этикета?

а) дома;

б) в школе;

в) на улице;

г) в транспорте;

д) везде.

3. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

а) на Вы;

б) на ты;

в) на Вы или по имени отчеству;

г) на ты и по имени;

д) все перечисленное;

е) ничего из перечисленного.

4. Если вы дали обещание, то нужно:

а) забыть о нем;

б) выполнить его;

в) предупредить, если не сможешь выполнить;

г) передать кому-то другому;

д) все перечисленное;

е) ничего из перечисленного.

5. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

а) извиниться;

б) не извиняться;

в) сказать «Сам виноват»;

г) сказать «Куда ты лезешь»;

Допиши определения:

6. Этика – это _____

7. Этикет – это _____

Ответь на вопросы :

8. Какого человека называют воспитанным?

_____

9. Что значит опрятная одежда?

_____

10. Какие «волшебные» слова используешь ты в своей речи?

_____

_____

Подумай и запиши своё мнение.

11.Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

_____

_____

Тест по теме: «Культура, рожденная религией»

А**. Многовариантные тесты (выбери правильный ответ)**

1.Чему учат религии независимо от национальности ?
А) доброте и милосердию
Б) вражде между народами
Г) войнам

2.К одному ли Богу ведут все религии?
А) да
Б) нет

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?
А) буддизм
Б) православие
Г) ислам

4.Основатель ислама
А) Мухаммед
Б) Иисус
В) Конфуций

5.*Какие народы исповедуют ислам?*
А) русские
Б) чеченцы
В) буряты

6.*Главный источник вероучения в христианстве*
А) библия
Б) Коран
В) Авен

7.*Какие боги особенно почитаются в индуизме*?
А) Зевс
Б) Будда
В) Вишну и Шива

8. *Кого из великих иконописцев вы знаете?*
А) В. Поленов
Б) А. Рублёв
В) С. Жуковский

Б. Заполни пропуски в предложениях.

1. Православный храм - это место, где проходят _____и где верующие _____.Служба сопровождается церковным _____.О начале службы возвещает _____. В храме совершаются таинства_____
(Молятся, колокольный звон, песнопение, богослужение, крещение, венчание, причащение)

2.Монастыри – обители для _____. Монахи – люди, желавшие посвятить себя_____.

С. Установи соответствие букв и цифр.

1. евреи	А . Православный храм
2. мусульмане	Б. Синагога
3 христиане	В. Буддийский храм
4.буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4

Ключик контрольная работа №1
по теме «Культура, рожденная религией»

А. Многовариантные тесты (выбери правильный ответ)

1.Чему учат религии независимо от национальности ?
А) доброте и милосердию

2.*К одному ли Богу ведут все религии?*
А) Да

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?
Б) Православие

4.Основатель ислама
А) Мухаммед

5.*Какие народы исповедуют ислам?*

Б) Чеченцы

6.*Главный источник вероучения в христианстве*
А) Библия

7.*Какие боги особенно почитаются в индуизме*?
Б) Будда

8. *Кого из великих иконописцев вы знаете?*
Б) А. Рублёв

Б. Заполни пропуски в предложениях.

- Православный храм - это место, где проходят **богослужения** и где верующие м**олятся.** Служба сопровождается церковным **песнопением.** О начале службы возвещает **колокольный звон.** В храме совершаются таинства - **крещение, венчание, причащение.**

- Монастыри – обители **для монахов.** Монахи – люди ,желавшие посвятить себя **Богу.**

С. Установи соответствие букв и цифр.

Где проходят молебны и совершаются ритуальные обряды у народов разных религий?

1. Евреи	А. Православный храм
2. Мусульмане	Б. Синагога
3.Христиане	В. Буддийский храм
4. Буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
Б	**Г**	**А**	**В**

Тема: «Добро и зло»

1. Распределите слова на две группы: *умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь.* Приведите свои примеры.

Добро	**Зло**

2. Записать слова противоположные по значению.
   - Грубость – нежность
   - Жадность – щедрость
   - Зависть – доброжелательность
   - Жестокость - сочувствие
   - Дерзость – внимательность
   - Обман – доверие
   - Сплетни – правдивость
   - Ненависть – любовь
   - Унижение – уважение
   - Злость – доброта

1. Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»
   _____
   _____
   _____
   _____
2. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:
   Снежная королева_____
   Кай_____
   Герда_____
   Маленькая разбойница_____

3. Допишите:

Человека называют добрым когда_____
_____
_____

О человеке говорят, что он злой, когда_____
_____
_____

4. Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:

Пример: Добро пожаловать и т.д.

_____

_____

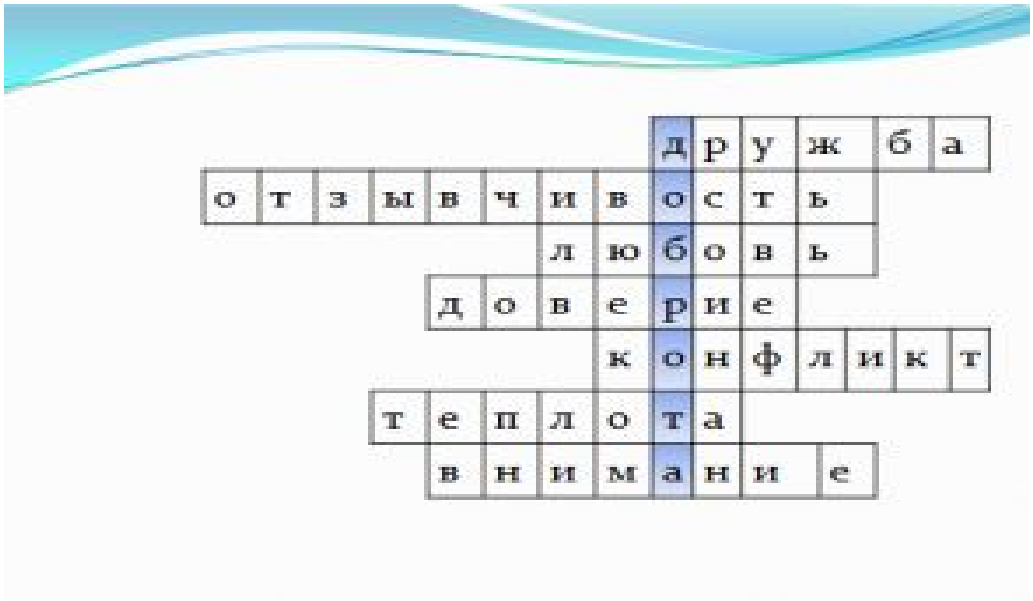
_____

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, …(дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, … (начни с себя)
- Добро не лихо - … (бродит тихо)
- Доброе дело … (два века живёт)
- Доброе слово лучше … (мягкого пирога)
- Доброму человеку и … (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1.Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное …….? (доверие)
5.Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)



9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба
О – отзывчивость
Б – бескорыстие
Р – радость
О – обаяние

З – зависть
Л – лесть
О – обида
10. Порассуждай. Закончи рассказ.
…..Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы ……..

Тема: «Долг и совесть»

1. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
   a. Совесть
   b. Долг
   c. Мораль
2. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
   a. Честь
   b. Совесть
   c. Долг
3. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
   a. Культура
   b. Ответственность
   c. Совесть
4. Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
   a. Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет… – _____
   b. Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правде о тебе… – _____
5. Продолжите фразу:
   a. Денежный долг – это обязанность…_____
   _____
   b. Профессиональный долг – это обязанность…_____
   _____
   c. Гражданский долг – это обязанность…_____
   _____
6. Соберите пословицы:

a. Богатый совести не купит,	тот долг исполняет примерно.
b. Кто служит Родине верно,	живи по совести.
c. Говори по делу,	а свою погубит.

7. Как вы понимаете выражение:
   a. По зову долга _____
   _____
   b. Сделано на совесть _____

_____

c. Быть в неоплатном долгу _____

_____

d. Жить по совести _____

_____

8. Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:
   a. Н. Носов «Огурцы»
   b. В. Драгунский «Девочка на шаре»
   c. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
9. Прочитай отрывок произведения А. Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

_____

_____

_____

10. Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ответы к тесту по теме «Долг и совесть.»

1. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
    a. Совесть
    b. Долг
    c. Мораль
1. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
    d. Честь
    e. Совесть
    f. Долг
1. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
    g. Культура
    h. Ответственность
    i. Совесть
1. Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
    j. Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет… – долг
    k. Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правде о тебе… – совесть
1. Продолжите фразу:
    l. Денежный долг – это обязанность…возвратить деньги
    m. Профессиональный долг – это обязанность…оказать профессиональную помощь
    n. Гражданский долг – это обязанность… помогать людям и защищать свою Родину
1. Соберите пословицы:
    - Богатый совести не купит, а свою погубит.
    - Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
    - Говори по делу, живи по совести.

2. Как вы понимаете выражение:
    o. По зову долга
    p. Сделано на совесть
    q. Быть в неоплатном долгу
    r. Жить по совести
1. Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:
    s. Н. Носов «Огурцы»
    t. В. Драгунский «Девочка на шаре»
    u. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
1. Прочитай отрывок произведения А. Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?
2. Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

«Основы светской этики»

Тест № 1

«Основы светской этики».

1. Что такое этика?
А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
2. Кто был основателем науки «Этика»?
А) Аристотель;
Б) Конфуций;
В) Цицерон.
3. Мораль – это …
А) культурные традиции;
Б) верование людей;
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
4. Культура – это …
А) культурное поведение людей;
Б) материальные и духовные ценности.
5. Добро – это …
А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
Б) культура людей;
В) обычаи и традиции.
6. Добродетель – это …
А) Противоположность добра;
Б) Спаситель;
В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

_____
_____

9. Приведите пример порочного поступка:

_____
_____

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:

_____
_____
_____
_____
_____

Фамилия, имя _____

Тест № 2
«Основы светской этики».

1. Что такое свобода?
А) независимость;
Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
2. Моральный выбор – это …
А) выбор между добром и злом;
Б) обязанность уважать других людей.
3. От чего зависит моральный выбор человека?
А) от друзей;
Б) от родителей;
В) от самого человека
4. Ответственность – это …
А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
5. Справедливость – это ..
А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;
Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?
А) альтруизм;
Б) эгоизм;
В) дружба.
7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.
А) альтруизм;
Б) эгоизм;
В) дружба.

8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи._____
_____
_____

9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?
_____
_____
_____

10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?_____
_____

Фамилия, имя_____

Тест № 3
«Основы светской этики».

1. Какова главная задача рода и семьи?
А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;
Б) Быть достойными гражданами своей страны;
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

2. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это…
А) золотое правило нравственности;
Б) нравственный поступок.

3. Стыд – это …
А) ответственность перед собой;
Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

4. Вина – это …
А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это…
А) честь;
Б) достоинство.

6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это…
А) честь;
Б) достоинство.

7. Совесть – это …
А) стыд перед самим собой;
Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение

8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:
Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.

9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен? Запиши._____
_____
_____

10. Что значит быть настоящей леди?
_____
_____
_____

Фамилия, имя_____

Тест № 4
«Основы светской этики».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это …
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.

2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.

3. Защитник Отечества – это …
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.

4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это …
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.

5. Что такое этикет?
А) правила хорошего поведения;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.

6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:
День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы

7. Установите соответствие с помощью стрелок

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября

День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

8. Что такое праздник?_____
_____

9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?
_____
_____

10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.
_____
_____

Фамилия, Имя_____