Приложение № 6 к основной

общеобразовательной программе

-образовательной программе

начального общего образования

МБОУ СОШ с.Романово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык»

1-4 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения во 2 – 4 классах МБОУ СОШ с. Романово Сосьвинского городского округа Свердловской области и соответствует:

- Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от29.12.2012г.;

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;

- федеральному перечню учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2016 – 2017 учебный год.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

• личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

• значительно большее внимание развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- образовательные: приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011;

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы): 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык»

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке

(звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса начальной школы, в объёме 500 лексических единиц, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gern.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte.).* Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной степени.

• Местоимения: личные, притяжательные *(ich, du, er, mein,).* Отрицательное местоимение *kein.*

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
« вести словарь (словарную тетрадь);
• систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
• учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1.Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием

читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

3. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
1	**Вводный курс. Часть I(32 часа)**	**32**
2	**I Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)**	**7**
3	**II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)**	**6**
4	**III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (6 ч)**	**6**
5	**IV. Что мы еще не сделали! (6 ч)**	**6**
6	**V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?(11ч)** **Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (11 ч)**	**11**
	Итого:	**68 часов.**

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
Часть 1 (Всего 35 ч)Повторительный курс.		
1	**Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч)**	8
2	**1.Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 ч)**	9

3	**II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч)**	9
4	**III. А что нам приносит зима? (9 ч)**	9
Часть 2 (Всего 33 ч)		
5	**IV. У нас в школе много дел.(11 ч)**	11
6	**V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)**	11
7	**VI.День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч)**	11
	Итого:	**68 часов**

Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 2 класса (68 часов)

№ урока/ тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс. Часть I(32 часа)		
Урок (шаг) 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)	**Знакомство** (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). **Страна изучаемого языка и родная страна** Общие сведения: название страны, столица. Крупные города	•*Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника; подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
Урок 2.Давайте познакомимся! (1 ч)	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).	* *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). *Воспроизводить* по образцу буквы: *Aa, Ee, И, Oo, Uu,* а также *различать на слух* и адекватно произносить звуки.
Урок 3. О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)	Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	• *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой

		рифмовки, используя немецкие имена. • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * *Воспроизводить* графически по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Сс, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. » *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись: *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол. *Разыгрывать* сценку друг с другом. * *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. * *Читать* и *обводить* имена в цепочке букв.
Уроки 4, 5. Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)		• *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу изученные буквы, буквосочетания *{еи, ск),* немецкие имена.• *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях • *Вписывать* недостающие буквы в словах •
Урок 6.А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		.
Урок 7.Как при знакомстве представить других? (1 ч)	Расширение этикетного диалога: представление при знакомстве. Усвоение различия в структуре русского и немецкого простого повествовательного/	*Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.* *представлять* при знакомстве друзей. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча-ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым

	вопросительного предложения с составным именным сказуемым.	речевым образцом. • *Составлять* и *писать* предложения с новым речевым образцом
Урок 8. Как уточнить, переспросить? (1 ч)	Немецкие числительные (1 – 10) Вопрос-сомнение, переспрос	• *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». «*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, ß, Jj)* и буквосочетания *{eu, au).* • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях. • *Записывать* предложения под знакомыми схемами предложений. • *Расшифровывать* данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • *Читать* вопросы и *отвечать* на них с опорой на рисунок. • *Читать* и *слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?"*
Урок 9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)	Элементы фольклора (считалка), новые персонажи сказок. Отрицательное предложение. Выражение сомнения, возражение.	*Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», *Рассматривать* схему немецкого отрицательного предложения. *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das /sind das? "* и читать её. • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и буквосочетание *(ск).• Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова.
Уроки 10, 11Поиграем? Споём? (2 ч)		

Урок 12. А все ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок**)**		
Урок 13. Как выяснить, кто это? (1 ч**)**	Называние предметов (существительные нарицательные, первичное предъявление артикля); простые арифметические действия.	• *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. • *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, «Представление других лиц при знакомстве», *выяснять*, кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ*. • *Разучивать* новую грамматическую песенку. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и буквосочетание *ie,* • *Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. *Считать* до 10. • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами.
Урок 14.Итак, как спросить, кто это? (1 ч)	Планирование праздника алфавита	• *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ*, используя схемы. • *Расспрашивать*, как кого зовут. •. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Pp)* и буквосочетания *(eh, ah, oh). Заполнять* пропуски в диалогах нужными репликами. * *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *считать* от 1 до 10. • *Писать* цифры прописью.
Урок 15.Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)	Немецкие города, мнения о них ребят, высказывание по аналогии о городах России. Числительные до 12.	• *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei— und du bist frei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Xx,Yy, Zz).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Читать*

		диалоги по ролям. • • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12*Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики
Уроки 16, 17.Поиграем? Споём? (2 ч)	Ведение расширенного диалога «Знакомство» (запрос информации, представление третьего лица, выражение отношения к ситуации)	*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, « *Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein*в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки.
Урок 18. А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		• *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
Урок 19.Спросим, кто откуда (1 ч)		• *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. *Задавать* друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(sch, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. * *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
Урок 20.Как спросить о возрасте? (1 ч)	Расширение этикетного диалога (кто откуда, возраст)	• *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".* • *Задавать* друг другу *вопросы*, *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tz, th, pj).* • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.

Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)	Карта Германии	• *Рассказывать наизусть* считалку„*Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".* • *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них. • *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов. • *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, aa, au).* * *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания
Уроки 22, 23.Поиграем? Споём? (2 ч)	Персонаж-марионетка, песенки-игры. Планирование праздника алфавита.	*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. *Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12. •
Урок 24.А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		
Урок 25.Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	Предъявление личных местоимений в именительном падеже. Подготовка к празднику алфавита.	• *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и буквосочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосочетания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами.
Урок 26.Как сказать, кто какой? (1 ч)	Характеристика персонажей, героев, предметов. Освоение алфавита	• Корректно *называть* известные буквы и буквосочетания.• Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.• Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.•Воспроизводить по образцу новые буквосочетания {ng, ig.• использование РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig,

		traurig, groß, klein, gut.* Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.
Урок 27. Итак, кто какой? (1 ч)		• Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.• Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.• Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.• Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами.
Урок 28. Готовимся к «Празднику алфа-вита» (1 ч)	Выражение одобрения (комплимент)	• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mitkling-ling-ling". • Разыгрывать диалог.• Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.• Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.
Урок 29-30. Поиграем? Споём? (2 ч)		• Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • а также в «Я»-роли. •
Урок 31. А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		
Урок 32. «Праздник алфавита» (1 ч)		
<u>IНаши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)</u> <u>1.Мы уже знаем некоторых героев немецких книг , не правда ли? (1ч)</u>	**Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	• Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику

2.А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)	Правила оформления личного письма	• *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • *Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.* • *Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.*
3-4. Почта. (2 ч)		• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку
5-6.Мы играем и поем (2 ч)	Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. •. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da". • Писать рассказ о себе.
7. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок.		
II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама,	• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на

ч) 1.Семейные фотографии из Германии (1 ч)	папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных.
2. Чья это семейная фотография? (1 ч)		• Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Описывать картинку, используя речевые клише „Ichglaube", „Ichweißnicht". • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений
3. Письмо от Свена (1 ч)		• Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод, отыскивать необходимую информацию в тексте. •» Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. •

4-5. Мы играем и поем (2 ч)		• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Петь песенку „ Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. •. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».• Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
6 Что мы ешё не успели повторить? (1 ч) резервный урок		
III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (6 ч)	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины.Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимыеживотные	• Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦
1.Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч)	Мир моих увлечений(любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	• Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.
2. Что любят делать		• Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?",

Сабина и Свен? А вы? (1 ч)		опираясь на перевод новых слов • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. •Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».
3.А что не любят делать Сабина и Свен? (1 ч)		• Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы.• Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам.
4-5. Мы играем и поем. (2 ч)		Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. •. Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. Соблюдать нормы произношения немецкого языка.
6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.		
IV. Что мы еще не сделали! (6 ч) 1.Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника	• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Отыскивать в тексте нужную информацию
2. О чем говорят дети на уроке? (1-2	Страна изучаемого языка Небольшие произведе-	• Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.

ч)	ния немецкого фольк- лора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (вшколе, во время совместной игры)	• Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.
3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)		Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • • числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
4—5. Мы играем и поем. (2 ч)		Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Читать текст про себя и понимать его • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию
6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.		Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре
V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? **Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem**	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведе- ния детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка	• Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.

Märchen? **(6 ч)** 1. Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно? (1 ч)	«Золотой гусь» братьев Гримм)	• Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять.
2. Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч)		•Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. •Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.•Составлять предложения с модальными глаголами •Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками •Слушать и читать текст вместе с диктором.
3. Кто однажды приходит к королю? (1 ч)		Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками • Отыскивать нужную информацию в тексте. •. Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
4—5. Мы играем и поем. (2 ч)		Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски. •
6. Что мы еще не повторили? (1 ч.)		Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI. Добро	Страна изучаемого языка	Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на

пожаловать на наш праздник!(5 ч) 1-2.Скоро праздник в классе. (2 ч).	(школьный праздник „ Tschüs, 2.Klasse!".В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	сноски. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • . Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски.
	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
3-4. Как заканчивается сказка? (2 ч).		Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
5. Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (1 ч)	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.	

Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 3 класса (68 часов)		
№ урока/ тема урока	**Элементы содержания**	**Характеристика деятельности учащихся**
Часть 1 (Всего 35 ч) **Повторительный курс.** **Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями.**	**Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлечения) **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	• *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. •*Понимать на слух* речь

(8 ч) 1. Друзья! Мы снова здесь (1 ч)		учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок.
2.Лето - это самое прекрасное время. (1 ч)	**Жизнь в городе и селе Природа**	• Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.
3. Наши летние фотографии. Какие они? (1 ч)		Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".*
4. Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч)		Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. *Использовать* активную лексику в процессе общения. • *Использовать* в речи безличные предложения типа *„Es ist schon.".* • *Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.*
5-6 . Мы играем и поем. (2ч)		• Группировать слова по их тематической принадлежности. « Играть в игру «Поле чудес».
7-8. Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) резервные уроки.		• *Называть* простые словообразовательные элементы. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. * *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и песен. •.
1.Сабина охотно идет в школу. А	**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные	• *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к

вы? (9 ч). 1. Наши друзья опять приходят в школу. (1 ч)	принадлежности)	фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правильность воспринятого материала на слух. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на вопрос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова.
2.Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? (1 ч)		• *Использовать* в речи лексику пройденного материала. *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos".* • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *Располагать* названия городов в алфавитном порядке.
3. Первый школьный день Марии. (1 ч)		*Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. •. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".*
4.Какой сегодня день? (1 ч)		• *Использовать* новые слова в предложенной ситуации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *делать предположения,* героями каких сказок они являются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„WelcherWochentag ist heute?".*
5.Что мы делаем в субботу и воскресенье? (1 ч)	Занятия в выходной день. Парк аттракционов	*Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. Составлять свои диалоги по аналогии. • Составлять слова из букв и записывать их.
6. А что делает наш храбрый		• *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. •

портняжка? (1 ч)		*Использовать* в правильной форме глагол *haben*при назывании предметов школьного обихода.
7. Мы играем и поем. (1 ч)		• *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал предыдущих уроков. * *Употреблять* в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) резервные уроки		
II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч) 1.Прогулка в парк. Какая там погода? (1 ч)	**Жизнь в городе и селе**. **Страна изучаемого языка и родная страна** (литературные персонажи популярных детских книг) **Небольшие произведения детского фольклора** (рифмовки, стихи, песни, сказки)	*Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ". Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Погода осенью».
2. Что теперь делают Сабина и Свен? (1 ч)	Природа. Любимое время года. Осень. Погода	• Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- • Делать высказывания по теме «Осень». • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
3.Здорово осенью у бабушки в деревне! (1 ч)		* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные

		коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов
4.Осенью все спелое. (1 ч)		*Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. •. • *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. • *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа *(fressen, essen).*
5. А что едят лесные звери? (1 ч)		• Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt dieTiere!". • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
6. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. (1 ч)		• Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.• Воспроизводить наизусть стихотворение.• Составлять сложные слова из отдельных слов. • правильно употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и в соответствующем падеже.
7. Мы играем и поем. (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое животное. • *Читать* фразеологические выражения и пословицы *вслух* и кратко *комментировать* их. *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.

8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки	*Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
III. А что нам приносит зима? (9 ч) 1-2.Какая погода зимой? (2 ч)	**Жизнь в городе и селе** (Природа. Любимое время года. Зима.) **Страна изучаемого языка и родная страна** (Рождество в Германии и традиции празднования)	*Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о значении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt* ... * *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.
3. Кто может отгадать загадки о животных? (1 ч)		*Составлять* предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме „*Winterlied*",.• Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». •
4. Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной *(laufen*)
5-6.Почему дети радуются зиме? (2 ч)		*Воспроизводить наизусть* рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. •*Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор.
7-8. Рождество самый прекрасный		*Читать* текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Образовывать* из отдельных слов

праздник. (2 ч)		сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
9. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году. (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о российской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки.
Часть 2 (Всего 33 ч) **IV. У нас в школе много дел.(11 ч)** 1.Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?	**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки) **Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения**	• *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *читать* и *дополнять* пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?"*, опираясь на образец и рисунки. *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопросительные слова *was*и*wen. Воспринимать на слух* описание классной комнаты с опорой на рисунок и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно *описывать* свою классную комнату
2-3. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. (2 ч)		• При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* • *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt*(преимущественно рецептивно). *Задавать* друг другу вопросы по картинке *и отвечать* на них. •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. *Перечислять* предметы, изображённые на картинках. *Отвечать* на вопросы учителя и

		товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.*
4. Что делают наши немецкие друзья сегодня? (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к словарю учебника. *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. •
5.Что могут делать ученики в игровом уголке? (1 ч)		*Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повторять* за диктором. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные.
6. Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. (1 ч)		. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mogen*и *mussen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рисунок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложения с немецкими эквивалентами. * *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных.
7-8. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. (2 ч)		• * *Читать* и *понимать* новую рифмовку *„ WashabenwirinderDeutschstundegemacht?",* содержащую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
9. Мы играем и поем (1ч)		*Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. *Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным

		артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на вопросы собеседника. •
10-11 . Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки	*Читать про себя* и *понимать на слух* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	
V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч) 1-2. Весна. И замечательные праздники, не правда ли? (2 ч)	**Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта вРоссии. Весенние канику-лы в Германии и России).	Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.• Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.• Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв.
3. «Весна, весна, я люблю тебя…» (1 ч)		• Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.• Петь песню под аудиозапись•.
4-5.Мы поздравляем наших мам с женским днем. (2 ч)		• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.• Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос Пикси, понимая их содержание.• Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

		.
6.Кого еще мы поздравляем с женским днем? (1ч)		• Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Использовать в речи предложения в Perfekt.• Оперировать активной лексикой в процессе общения.
7. Семья Мюллер празднует Пасху (1ч)		• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.• Читать подписи и соотносить их с картинками.• Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
8. Скоро наступят весенние праздники. (1 ч)		*Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frühling"*, который основан на знакомом лексическом материале. • *Отвечать* на вопрос*„Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?"*, используя опоры. *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова.
9. Мы играем и поем. (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt*
10-11. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки	*Употреблять* в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	
VI.День рождения! Это тоже	**Я** и **моя семья** (семейные праздники: день рождения.	• *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„Geburtstag"*. *Отвечать* на вопросы по картинке • *Воспринимать на слух* и

прекрасный день? (11 ч) 1.О чем говорят Сабина и ее мать? (1ч)	Подарки, праздничный стол) **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	*читать* диалог, *понимать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы.
2-3. Сабина пишет приглашения на день рождения. (2 ч)	**Когда у кого день рождения. Времена года.**	*Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz"*, пользуясь сносками на плашках. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?" Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рождения и *понимать* их содержание.
4-5.Что желает себе Сабина к дню рождения? (2 ч)		*Воспринимать на слух* полилог, *читать* высказывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. * *Читать* полилог по ролям. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sichwünschen,* обращая внимание на изменение его по лицам.
6. Подготовка к дню рождения. (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„ZumGeburtstagvielGlück"* и *петь* её. • *Писать* приглашения на день рождения.
7. А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома? (1 ч)		• *Называть* и *вписывать* притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. •. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. •
8. Сабина празднует день рождения. (1 ч)		*Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag". Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики

		своей роли в рабочей тетради.
9. Мы играем и поем.		• Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы.• Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.
10-11. Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки.		• Готовиться к празднику. * Участвовать в празднике.

Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 4 класса (68 часов)

№ урока/ тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
Часть I. (Всего 29 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс) (6 ч) 1.Мы можем рассказать о наших друзьях. (1 ч)	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принад- лежности)	• Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2. Что мы можем рассказать о себе? (1 ч)	Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е". * Рассказывать о себе и своей семье.

3-4. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (2 ч)		• Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям.
5.Что вы хотели бы повторить? (1 ч)		Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения
6. Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие (1 ч)		Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу
I. Как было летом? (12ч) 1. Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах.(1 ч)	Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора нанемецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки)	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
2.Здесь еще летнее		* Употреблять в речи лексику по подтеме.

письмо. (1 ч)		• Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.
3. Есть у зверей тоже летние каникулы? (1 ч)		• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность

		домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.
4. Может погода летом тоже быть плохой? (1 ч)		Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Esregnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, Prateritum и Perfekt
5-6. Летом у многих детей каникулы? А у тебя? (2 ч)		Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wuerstchengrillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
7-8. Мы играем и поем. (2 ч)		Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „esgibt". Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу «Gibmirbitte!» и называть известные количественные числительные. Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию

		отгадывать, о каком животном идёт речь
9-10. Что ты хотел бы еще повторить? (2 ч) (Резервные уроки)		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
11-12. Мы проверяем сами себя. Домашнее чтение (2 ч)		Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
II.А что нового в школе? (11 ч) 1.У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч)	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)	Употреблять в речи лексику по теме „DasKlassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.
2.Что мы делаем в нашей классной		Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ".

комнате? (1 ч)		Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule", пользуясь сносками на плашке.Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.Рассказывать о летних каникулах, употребляяPerfekt и Prateritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. Спрягать глагол sein в Prateritum. Вписывать пропущенные слова в текст.Отвечать на вопрос „ Wen/wassiehstduaufdemBild?", употребляя существительные в Akkusativ.
3.У Сабины и Свена новое расписание. (1 ч)		Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „WelcherWochentagistheute?". • Читать про себя текст (расписание уроков), понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню „Zahllied".
4.Какие любимые предметы у наших друзей. (1 ч)		Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.

5.Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?(1 ч)		Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.
6-7. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.(2ч)		• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
8-9. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч.) Резервные уроки.		Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы
10-11. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2 ч)		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
Часть II. (Всего 39 ч)	Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира /комната	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ UnserHaus", догадываться о значении новыхслов на плашках.

III.У меня дома. Что здесь имеется? (12 ч) 1. Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас? (1ч)	(мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню « Ichwohnehier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками наплашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованнымсловом. Дополнять текст диалога подходящими фразами.Делать подписи к картинкам.
2. Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч)		Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus".Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
3-4. В квартире. Что где стоит? (2 ч)		Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „InderWohnungNummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму

		текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.
5. Сабина рисует детскую комнату. (1 ч)		Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.
6. Марлиз посещает Сандру. (1 ч)		Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.
7-8. Мы играем и поем. (2 ч)		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы.На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по

		образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
9-10.Хотите вы еще что-то повторить? (2ч) (Резервные уроки)		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
11-12.Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2 ч).		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „DersußeBrei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
IV. Свободное время. Как мы его проводим? (12 ч) 1. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (1 ч)	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела).Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазинеНебольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	Воспринимать на слух текст рифмовки „JedeWoche" и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ WasköppenwiramWochenendemachen?". • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?

2.А что делают домашние животные в конце недели? (1ч)		• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr amWochenende ?". • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ DasWochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.
3.Что делает семья Свена в конце недели? (1 ч)		Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „IndenZoogehenwir", опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию
4.Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (1 ч)		Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Weristdas?", оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
5-6. Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (2 ч)		Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wennwirzaubern". • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в

		том или ином падеже.
7-8. Мы играем и поем. (2 ч)		• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wieheißendie Tiereauf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных). • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Wasmachendie Kinderam Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя.
9-10. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
11-12. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2ч)		Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
V. Скоро наступят летние каникулы. (15 ч) 1.Мы говорим о погоде и рисуем. (1 ч)	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби.Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг.Небольшиепроизведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни,	Воспринимать на слух и читать текст песни „AlleVögel sind schon da". • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.

	сказки)Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)	
2.Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (1 ч)		Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечатьнавопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" сопоройнаобразцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreibwarengeschaft", основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
3.Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч)		Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.

4-5. Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (2 ч)		• Воспроизводить наизусть песенный материалпредыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни„DasFlummilied", используя перевод новых слов наплашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
6.Что еще мы можем сделать к нашему празднику? (1 ч)		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
7-8. Мы играем и поем. (2 ч)		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. •

		Разучивать новую песню „Katzentatzentanz". Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.
9-10. Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч)		Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
11-12. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение(2 ч) 13-15. Резервные уроки (3 ч)		Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.
Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».
Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.
Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений
Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение

с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4»Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3»учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2»коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К- комплект
Д- демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Д	
Примерная программа начального общего образования по немецкому языку	Д	
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы.	Д	
Книги для учителя к УМК «немецкий язык» для 2-4 классов	Д	
Двуязычные словари	К	
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Касса букв и буквосочетаний	Д	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	
Карта Германии на немецком языке	Д	
Технические средства обучения		
Компьютер	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	

Стол учительский с тумбой	1	
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения		
CD (аудио) (входит в УМК «Немецкий язык»	1	
Игры и игрушки		
Мягкие игрушки		

2 класс

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочаяпрограмма**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
  Вводный курс нацелен на алфабетизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.Всего на вводный курс отведено 30 учебных часов.
  Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.
  Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотру достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку.. Серии «шагов» объединены в параграфы (главы). Эта часть учебника рассчитана на 34 часа с учетом того, что на весь курс обучения во втором классе отводится 68-70 учебных часов (35 недель по 2 часа).
- **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

3 класс

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочаяпрограмма**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

4 класс

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочаяпрограмма**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.