Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Романово

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Романово
_____И.В. Студицких
Приказ № 97
от« 04 »сентября 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАСРЕДНЕГООБЩЕГОО БРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Романово

с.Романово,
2023 г.

Оглавление

№	Наименование раздела	№стр.
I.1-15.	**Общие положения**	**4**
II.	**Целевой раздел ООПСООМБОУ СОШ с.Романово**	**6**
16.	Пояснительная записка	6
17.	Планируемые результаты освоения ООПСОО МБОУ СОШ с.Романово	11
18.	Система оценки достижения планируемых результатов ООП СООМБОУ СОШ с.Романово	16
III.	**Содержательный раздел ООПСООМБОУ СОШ с.Романово**	**17**
19.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) 10-11классы	17
20.	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) 10-11классы	20
21.	Рабочая программа по учебному предмету«Литература (углубленный уровень)10-11классы	22
22.	Рабочая программа по учебному предмету«Иностранный(немецкий) язык»(базовый уровень)10-11классы	25
23.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) 10-11классы	27
24.	Рабочая программа по учебному предмету«Математика»(углубленный уровень) 10-11классы	29
25.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) 10-11классы	32
26.	Рабочая программа по учебному предмету«Информатика» (углубленный уровень)10-11классы	34
27.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)10-11классы	35
28.	Рабочая программа по учебному предмету«Физика»(углубленный уровень) 10-11классы	38
29.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)10-11классы	40

30.	Рабочая программа по учебному предмету«Биология»(базовый уровень)10-11классы	44
31.	Рабочая программа по учебному предмету«История»(базовый уровень) 10-11 классы	45
32.	Рабочая программа по учебному предмету«Обществознание»(базовый уровень)10-11классы	46
33.	Рабочая программа по учебному предмету«География»(углубленный уровень)10-11классы	49
34.	Рабочая программа по учебному предмету«География»(базовый уровень)10-11классы	51
35.	Рабочая программа по учебному предмету«Физическая культура»10-11 классы	52
36.	Рабочая программа по учебному предмету«Основы безопасности жизнедеятельности»(базовый уровень)10-11классы	54
37.	Рабочая программа по учебному предмету«Индивидуальный проект» 10-11 классы	55
38.	Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	55
39.	Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ с. Романово	55
40.	Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Романово	57
IV.	**Организационный раздел**	**58**
41.	Учебный план МБОУ СОШ с. Романово	59
42.	Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Романово	59
43.	План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Романово	60
44.	Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с. Романово	61

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ с. Романово разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных и общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября2022г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООПСОО МБОУСОШ с. Романово представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО),определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательнойпрограммы[1].

3. МБОУСОШс. Романово разрабатывает ООПСОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОССОО[2]) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ с. Романово ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовФОПСОО[3].

4. При разработке ООПСОО МБОУСОШ с. Романово предусматривает непосредственное

---

1 Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

[2]Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации9 февраля 2015 г., регистрационный №35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября2022г., регистрационный№70034).

[3]Часть6[1]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

применение при реализации обязательной части ООП СОО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»и
«Основы безопасности жизнедеятельности»[4].

5. ООПСОО МБОУСОШ с. Романово включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООПСОО МБОУСОШс. Романово, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

7. Целевой раздел ООП СОО МБОУСОШ с.

Романово включает: пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ФОПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО[7].

8. Содержательный раздел ООПСОО МБОУСОШ с. Романово включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[8];рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУСОШ с. Романово и разработаны на основе требований ФГОССОО и ФОПСОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[9].

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в

---

[4]Часть6[3]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
[5]Пункт14ФГОССОО.
[6]Пункт14ФГОССОО.
[7]Пункт14ФГОССОО.
[8]Пункт14ФГОССОО.
[9]Пункт 18.2.1ФГОССОО.

том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение имирезультатовосвоенияпрограммысреднегообщегообразования[10].

12. Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другимиинститутамивоспитания[11].

13. Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащимвосновеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном,историческомикультурномразвитиимногонациональногонародаРоссии[12].

14. Организационный раздел ООП СОО МБОУСОШс. Романово определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условияреализациипрограммысреднегообщегообразования[13]ивключает:

Учебный план;

планвнеурочнойдеятельности;календарныйучебныйграфик;календарныйпланвоспитательнойработы.

15. Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУСОШс. Романово или в которых МБОУСОШс. Романово принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СООМБОУ СОШ с. Романово

16. Пояснительная записка.

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Романово располагаетсяпоадресу:624961,Свердловскаяобласть,Серовский район, с. Романово ул.Центральная, 30 а

Учредитель МБОУ СОШ с.Романово - Администрация муниципального образования Сосьвинский городской округ.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Телефон–факс: 8(34385) 47-9-21

E-mail:school07rom@mail.ru

МБОУ СОШ с. Романово расположена в сельской местности. Является малочисленной школой. Школа имеет три филиала: филиал МБОУ СОШ с. Романово в п.Пасынок, филиал МБОУ СОШ с.Романово в д. Маслово, филиал МБОУ СОШ с.Романово -д/с №7 «Ивушка». Школа сотрудничает с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Всоответствиисосновныминаправленностямидополнительногообразованияшкола сотрудничает с МБОУ ДО ДДТ п.Сосьва.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

Для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ с. Романово по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательнойдеятельностишколы,родителейиобучающихсяивозможностейдлявзаимодействия;

учителям:

- дляуглублениянипониманиясмысловобразованияивкачествеориентиравпрактическойобразовательнойдеятельности;

администрации:

- длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной ООП СОО МБОУ СОШ с. Романово;
- длярегулированиявзаимоотношенийсубъектовобразовательнойдеятельности(педагогов,учеников,родителей,администрацииидр.)

ООП СОО МБОУ СОШ с. Романово обеспечивает преемственность с Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ с. Романово и предполагает реализацию ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом особенностей обучающихсястаршегоподростковоговозраст(возрастнойпериод15-18лет).

16.1. ООП СОО МБОУ СОШ с. основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Романово в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОССОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО МБОУ СОШ с. Романово являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОС СООиФОПСОО;

формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсянаосновеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающих

сяи(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииипо ддержке.

16.3. ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООМБОУ СОШ с. Романовопредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкус аиздорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерац ии,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,сп особностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыху становок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,се мейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиоб учающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияисостояниязоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романово всеми обучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоро вья(далее–ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепр оявивших выдающиесяспособности,черезсистему клубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогичес кихработников в проектированиии развитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоупра вленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихс яприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбаз овымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования, центрамипрофессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическо гоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

16.4. ООПСООМБОУ СОШ с. Романовоучитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС СОО и ФОП СОО: ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовобазируется натребованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемымрезультатамиусловиям обученияна уровнесреднегообщегообразования;

принципучётаязыка обучения;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовообеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовопредусматриваетвозможностьи механизмыразработкииндивидуальных программиучебных плановдляобучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мненияродителей (законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосяна основе освоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПСООМБОУ СОШ с. Романовопредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2

020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

16.5. ООПСООМБОУ СОШ с. Романовоучитываетвозрастныеипсихологическиеособенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебныхгода составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями корганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями[14].

16.6. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейииинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования впорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиМБОУ СОШ с. Романово[15].

17. ПланируемыерезультатыосвоенияМБОУ СОШ с. Романово.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовосоответствуютсовременным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОПСООкаксистемаличностных, метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.

17.2. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПС ООМБОУ СОШ с. Романововключают осознание российской гражданской идентичности; готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию; целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностина основедуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романоводостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовоотражают готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания,патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,физического воспитания, формирования

культуры здоровья и эмоционального благополучия,трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимся условиям социальнойиприродной среды.

17.3. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнескольк ихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредм етов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные, коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюуч ебной деятельностии организацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстник ами,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучеб ныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебны мидействиями.

17.4.1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямип редполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательскиедействия,работатьсинформацией.

17.4.2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдейст вийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдея тельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интел лекта.

17.5. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умениийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобла сти;предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозд анииучебныхисоциальныхпроектов.

Требования кпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знанийи конкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообще
го образования,построенногов логикеизучениякаждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегооб
разованияпоучебнымпредметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современногосостояниянауки.

17.6. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романовоустанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовомиуглубленномуровн
ях.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романоводляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентированынаобеспечение
общеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романоводляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентированынаподгото
вкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхс
пособностейобучающихсяпутем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук,систематическихзнанийиспособовдействий, присущихучебномупредмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовообеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессионального
обученияипрофессиональнойдеятельности.

18. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСО
ОМБОУ СОШ с. Романово.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей
системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообраз
ования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцесс
анадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романовоиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьу
правлениеобразовательнымпроцессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизацииявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации,а также основа процедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговы
хисследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов
деятельностипедагогическихработниковкакосноваатестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосноваак
кредитационныхпроцедур.

18.3. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбаз
ой

выступаюттребованияФГОССООиФОПСОО.

Системаоценки включает процедуры внутренней ивнешнейоценки.

18.4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговуюоценку;про межуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутреннийМониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

18.5. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[16];итоговуюаттестацию[17].

18.6. ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизациреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

18.7. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных иучебно-практических задач,а также в оценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

18.8. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

18.9. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений

и знаний, втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

18.11. Оценкаличностных результатов обучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОССОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностных результатовневыноситсянаитоговуюоценку обучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразногоуровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельныхличностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципального,школьногоуровней;всоблюдениинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыбор своейобразовательнойтраектории, втомчислевыборпрофессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСООМБОУ СОШ с. Романово,которыеотражаютсовокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

18.17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,коммуникативных);

способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

18.18. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического совета образовательной организации. Инструментарий может

строиться намежпредметной основеивключатьдиагностическиематериалыпо оценкечитательской,естественно-научной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированности регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

18.19. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности– письменнаяработанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менеечемодинразвдвагода.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далеевместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюи другие).

18.20.1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

18.20.2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

18.20.3. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

18.20.4. Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособностьксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему ивыбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и созданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработ

ы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ с. Романово с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО МБОУ СОШ с. Романово ***(Приложение 27)***

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

18.26.3. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

18.27. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебногопредмета.

18.27.1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическимработником иобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

18.27.3. Втекущейоценкеиспользуютсяразличныеформыиметодыпроверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные игрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётомособенностей учебногопредмета.

18.27.4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализации учебногопроцесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

18.29. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепро

цедуры:стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных

результатов;оценкауровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемПедагогического совета МБОУ СОШ с. Романово. Результаты внутреннего мониторинга являютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации и(или)дляповышенияквалификациипедагогического работника.

III. Содержательный раздел.

19. Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык»(базовый уровень).

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена

наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ,представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, а также рабочей программы воспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

19.1. Русскийязык– государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общенияна родовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственный язык и язык межнационального общения русский язык является средствомкоммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционн ыхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам икультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способно стипониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетс явобразовательной организациинетолькопредметомизучения,ноисредствомовладениядругими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических идругих наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качествоусвоениядругихучебныхпредметов,напроцессыформированияуниверса льныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизацииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличност и,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничеств увповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонациональног огосударства.

19.2. Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообр азования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоре тические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективноп ользоватьсярусским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,совершенствованиеихопытаречевогообщения,развитиекоммуник ативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку являетсянаправленностьнаполноценноеовладениекультуройречивовсехеёаспект ах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевомувзаимодействиюивзаимопониманиювучебнойипрактическойдеятельно сти.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщег

ообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся– способностисвободноиспользовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов(гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации,интерпретацииииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях,которые сформированынаначальномобщемиосновномобщемуровняхобразования,ипредусматривает систематизацию знаний оязыке как системе,егоосновных единицах иуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие).

19.3. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

19.4. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения крусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонациональногонародаРоссии; овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладениясновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемыхязыковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,способности ксамоанализуисамооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной

идополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;
обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиииностранныхслов,заисключениемтех,которые не имеют общеупотребительныханалогов врусскомязыкеипереченькоторыхсодержитсявнормативныхсловарях.

19.5. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательнымдля изучения на данном уровне образования. Общее числочасов для изучения русскогоязыка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа внеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень) ***(Приложение1)***

20. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень).

Программаполитературенауровнесреднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, а также рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Романово.

20.1. Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинациональногосамосознания.Особенностилитературыкакучебногопредмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействияна читателейи приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным,такиобщечеловеческим.

20.2. Основусодержаниялитературногообразованияв10–11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторой половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия ипониманияхудожественногопроизведения,уменияегоанализироватьиинтерпретироватьв

соответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

20.3. Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования,происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметамипредметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи,историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения кокружающемумиру.

20.4.1. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят всформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащимв основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другимкультурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этическихидеалов;осознанииценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультурыи взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств иустойчивогоинтересакчтению как средству приобщения к российскому литературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературе проблем,пониманиикоммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствуетсовершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.

20.4.2. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированныхвФГОССООиФОПСОО.

20.5.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественнымтрадициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоят вприобщении обучающихсяк лучшимобразцамрусской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитанииуважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическомуфеномену,освоениивходеизученияилитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций иценностей.

20.5.2. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкак

средствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знание содержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формированиепотребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе,чтению, образованию, книжнойкультуре.

20.5.3. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественногоцелого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей ссовременностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставлениеобисторико-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о спецификелитературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировойлитературыи сравнивать их с художественнымиинтерпретациями в других видах искусств,свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

20.5.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельностиивдальнейшейжизни,направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусскогоязыка влитературных текстах,овладение разными способамиинформационнойпереработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее–Интернет).

20.6. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом наданном уровне образования. Общее число часов для изучения литературы – 204 часа: в 10классе – 102часа (3часавнеделю),в11классе– 102 часа (3часавнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень) ***(Приложение2)***

21. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(углубленныйуровень)

Программаполитературе(углубленныйуровень)науровнесреднегообщегообразования разработана на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО, а также рабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово

21.1.1. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в

эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

21.1.2. Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

21.1.3. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.1.4. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

21.1.5. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.1.6. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

21.1.7. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и

устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

21.1.8. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.1.9. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

21.1.10. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и

осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

21.1.11. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

21.1.12. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.1.13. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

21.1.14. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы - 340 часов: в 10 классе - 170 (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 (5 часов в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»(базовый уровень)*(Приложение3)*

22. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий)

язык»(базовыйуровень).

Программапоиностранному (немецкому)языку(базовыйуровень)науровнесреднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО, а также наосноверабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

98.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

98.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

98.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

98.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

98.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

98.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

98.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

98.5.14. Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

98.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»(базовый уровень)*(Приложение4)*

23. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень).

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана наоснове ФГОССООиФОПСОО,атакжепрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово,сучётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию,и традиций российского образования.

Реализация программы по математике обеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудляса моразвитияинепрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательногоразвитияличностиобучающихся.

23.1. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делаетбазовуюматематическуюподготовкунеобходимой.

23.2. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов;не обходимостьюматематических знаний в понимании принципов устройства и использования современнойтехники,восприятияиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,эко номическойинформации;практическихприёмовгеометрическихизмеренийипост роений,читенияинформации,представленнойввидетаблиц,диаграммиграфиков.

23.3. Применениематематическогостилямышления,проявляющегосявопред елённыхумственныхнавыках,приёмахиметодахмышлениячеловека,процессахоб общенияиконкретизации,анализаисинтеза,классификацииисистематизации,абст рагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления ивоспитанииуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,позволяющейсовершен ствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила ихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений,способствуютвыработкеуменийформулировать,обосновыватьидока зыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.

23.4. Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихсяточной, рациональнойиинформативнойречи,умениятбиратьнаиболееподходящиеязыко вые,символические,графическиесредствадлявыраженияусжденийинаглядногоих представления.

23.5. Общеезнакомствосметодамипознанияедействительности,представлени еопредмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук,об особенностях применения математикидля решения научных иприкладных задачкакнеобходимыйкомпонентобщейкультуры.

23.6. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека ,пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

23.7. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровнеявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геом етрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемств енностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихсянадоступномдля них уровнек осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиоб щейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познав ательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса кизучениюматематики;

формирование функциональной математическойграмотности: умения

распознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныймаматическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

23.8. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравнениянеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОССООтребование«владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач,уменииеформулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательныерассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровне среднегообщегообразования.

23.9. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Программойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднегообщего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных вышеучебныхкурсов.

23.10. Общеечислочасовдляизученияматематики(базовыйуровень)–340часов:в 10классе–170часов(5часоввнеделю),в11классе–170часов (5часоввнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень) ***(Приложение5)***

24. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень).

Программапоматематике(углублённыйуровень)дляобучающихсянауровнесреднегообщегообразованияразработана наосновеФГОССООиФОПСОО,атакжепрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово,сучётомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразова

ния,целостностьобщекультурного,личностного и познавательногоразвитияличностиобучающихся.

24.1. Необходиморсть математической подготовки обусловлена обусловлено ростомчисла специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфереэкономики,бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующихзаниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики,физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся,кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно сней.

24.2. Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественные отношения,функциональныезависимости икатегории неопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваиспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрическиеизмерения,построения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформациюввидетаблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

24.3. Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся вопределённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов иметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация, абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущаяроль принадлежитматематикевформированииалгоритмическойкомпоненты мышления и воспитании умений действовать позаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

24.4. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыраженияусжденийинаглядногоих

представления.

24.5. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениео предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук,обособенностяхприменениямаматикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразованиевносит свойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

24.6. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

24.7. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённомуровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихсянадоступномдля них уровнек осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса кизучениюматематики;

формирование функциональной математическойграмотности: умения распознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныймаматическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

24.8. Основнымилиниямисодержаниямаматикив10–11классахуглублённогоуровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравнениянеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционно

присущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевоФГОССООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильныеформулировки,умениеформулироватьобратноеипротивоположное утверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оцениватьлогическуюправильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логическихумений распределяетсяпо всемгодамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

24.9. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематикепредусматривается изучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формированиелогических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднегообщего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных вышеучебныхкурсов.

24.10. Общеечислочасовдляизучениятематики–544часа:в10классе–272часа (8часовв неделю), в11классе–272часа(8часоввнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углубленныйуровень)

(Приложение6)

25. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Программа по информатике (базовый уровень) для обучающихся на уровне среднегообщего образования разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО, а также программывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

25.1. Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикиинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

25.2. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измерениянформацио

нногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменениянформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктахи интернет-
сервисах,втомчислеприрешениизадачанализаданных,использованиебазданныхи электронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

25.3. Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдля повседневнойжизнии общегоразвития.Они включаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользования методовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

осознание рамок изучаемой предметнойобласти, ограниченности методов иинструментов,типичныхсвязейсдругимиобластямизнания.

25.4. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровнедляуровнясреднегообщегообразования– обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,его готовностикжизнивусловияхразвивающегося информационного общества и возрастающейконкуренции на рынке труда.Всвязисэтимизучениеинформатикив10–11классахдолжнообеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравнивать оценочныевыводы,
видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределённойсистемой ценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых иэтических аспектовинформационных технологий, осознаниеответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

25.5. Общеечислочасовдляизученияинформатики(базовыйуровень)–68часов:в 10 классе–34часа(1часвнеделю),в11 классе–34часа(1часвнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатике»(базовыйуровень) ***(Приложение7)***

26. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(углублённый уровень).

Программапоинформатике(углублённыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО иФОПСОО,атакже рабочейпрограммывоспитания МБОУ СОШ с. Романово.

26.1. Курсинформатикидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикии информационно-коммуникационныхтехнологий,опираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

26.2. Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика»ориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Онивключаютвсебя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится даннаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способностьдемонстрировать различные подходы к изучению явлений,характерных дляизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиеитеоретическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(совокупноститеорий), основныхсвязяхсосмежнымиобластямизнаний.

26.3. Врамкахуглублённогоуровняизученияинформатикиобеспечиваетсяцеленаправленнаяподготовка обучающихсякпродолжениюобразованияворганизацияхпрофессиональногообразованияпоспециальностям,непосредственносвязаннымсцифровымитехнологиями,такимкакпрограммнаяинженерия,информационнаябезопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большиеданные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект,технологиибеспроводнойсвязи,робототехника,квантовыетехнологии, системыраспределённогореестра,технологиивиртуальнойидополненнойреальностей.

26.4. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»науглублённомуровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационныхкомпетенцийобучающегося,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на

рынке труда. В связи с этимизучениеинформатикив10–11классахдолжнообеспечить:

сформированностьмировоззрения,основанногонапониманииролиинформатики,информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравнивать оценочныевыводы, видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределённойсистемой ценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного,юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых иэтических аспектовинформационных технологий, осознаниеответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

26.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»посвящёнвопросамустройствакомпьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов,информационнойбезопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измерениянформационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмическогомышления,разработкуалгоритмовиоценкуихсложности,формированиенавыковреализации программнаязыкахпрограммированиявысокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»посвящёнвопросамприменениянформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктахи интернет-сервисах,в томчислев задачах анализа данных,использованию баз данных иэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

26.6. Общеечислочасовдляизученияинформатики(углубленныйуровень)–272 часа:в10классе–136часов(4часавнеделю), в 11классе–136часов(4часавнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатике»(углубленныйуровень)*(Приложение8)*

27. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобр

азовательной программы, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётомрабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романовоиконцепциипреподаванияучебногопредмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

27.1. Физикакакнаукаонаиболееобщих законахприроды,выступаявкачествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий всфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданнымисвойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный методпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

27.2. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен рядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материализ всех разделов физики, включаеткак вопросы классической, так исовременнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокругфизических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурныхуровняхматерии, веществеиполе.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарногопотенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широкимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования иэкологическойбезопасности.

27.3. Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставлениях о природе,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийипроцессов).

27.4. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего засчёторганизациииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоу

ровнякурса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов илабораторныхработ,которыевпрограммепофизикеобъединенывобщийсписокученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

27.5. Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющееприменятьизученныезаконыизакономерностикакизодногораздела курса,так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являютсязадания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

27.6. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаистремлениюобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеуменийобъяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

27.7. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучения курсафизикинауровне среднегообщего образования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику иэлементыастрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физическихявленийв природеи для принятия практическихрешений вповседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройстви технологическихпроцессов, ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученного результата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

27.8. Общеечислочасовдляизученияфизики(базовыйуровень)–136часов:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе–68часов(2часавнеделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

(Приложение9)

28. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Физика»(углублённыйуровень).

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОССООиФОПСОО,атакжесучётомрабочейпрограммывоспитания МБОУ СОШ с. Романовои Концепции преподавания учебного предмета «Физика» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

28.1. Физикакакнаукаонаиболееобщих законахприроды,выступаявкачествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнанийопределилохарактерибурноеразвитиеразнообразныхтехнологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материаловсзаданнымисвойствами.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающегося,вформированиеуменийприменятьнаучный методпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

28.2. В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен рядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материализ всех разделов физики, включаеткак вопросы классической, так исовременнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокругфизических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурныхуровняхматерии, веществеиполе.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарногопотенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагаетзнакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.Приэтомрассматриваютсянауровнеобщихпредставленийисовременныетехническиеустройства,итехнологии.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания ,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования иэкологическойбезопасности.

28.3. Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностногоподхода.Дляфизикиреализацияэтихпринциповбазируетсянаиспользованиисамостоятельногоэкспериментакакпостояннодействующегофактораучебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученическогоэксперимента,включающегофронтальныеученическиеопытыприизучениинового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способареализации физическогопрактикума. В первом случае практикум проводится либо в конце10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второйспособ– этоинтеграцияработпрактикумавсистемулабораторныхработ,которыепроводятсявпроцессеизученияраздела(темы).Приэтомподработамипрактикумапонимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого,обобщённоговидабезпошаговойинструкции.

28.4. Впрограммепофизикесистемаученическогоэксперимента,лабораторныхработипрактикумапредставленаединымперечнем.Выбортематикидляэтихвидовученических практических работ осуществляетсяучастниками образовательного процессаисходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитьпрямыеикосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

28.5. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. Приэтом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданнойфизической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как изодногоразделакурса,такиинтегрируяприменениезнанийизразныхразделов.Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

28.6. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:формированиеинтересаистремлениюобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование

исследовательскогоотношениякокружающим явлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроения материииифундаментальныхзаконовфизики;

формированиеуменийобъяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнаний инаучныхдоказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук,техникиитехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

28.7. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессеизучения курсафизикинауровне среднегообщего образования:

приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику иэлементыастрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физическихявленийв природеи для принятия практическихрешений вповседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,
соответствующейусловиямзадачи,втомчислезадачинженерногохарактера;

пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологическихпроцессов, ихвлияниянаокружающуюсреду;

овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученного результата;

созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности;

развитиеинтересаксферампрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой.

28.8. Общеечислочасовдляизученияфизики(углубленныйуровень)–340часов:в 10классе–170часов(5часоввнеделю),в11классе–170 часов(5часоввнеделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углубленныйуровень) ***(Приложение 10)***

29. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовый уровень).

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основетребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общегообразования, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, с учётом Концепции преподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы,иосновныхположенийрабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

29.1. Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовател

ьнойорганизации,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованностиислужитзавершающимэтапомреализации на соответствующембазовомуровне ключевых ценностей, присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Ключевыеценностикасаются познаниязаконовприроды,формированиямировоззрениияобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуетсяхимическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствамиучебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе похимии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальнойжизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современноесостояниесистемысреднегообщегообразованияврРоссийскойФедерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения оспецификеизначениинаукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новойбазы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научногомышления,всозданиецелостногопредставлениеобокружающеммирекакоединствеприроды и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязимеждустроениемвеществ,ихсвойствамиивозможнымиобластямиприменения.

Современнаяхимиякак наука созидательная, наука высоких технологий направленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.Тесновзаимодействуясдругимиестественнымиинауками,химиясталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобщества.

29.2. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентировано преимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолжениеобразованияврзличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

29.3. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическаяхимия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которыхявляются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включениемзнаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний приизучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ наосновеобщихпонятий, законовитеорийхимии.

29.4. Структурасодержаниякурсов– «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»сформированавпрограм

мепохимиинаосновесистемногоподходак изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знанийнаопределённыхтеоретическихуровнях.Вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваютсянауровнеклассическойтеориистроенияорганическихсоединений,атакженауровнестереохимическихиэлектронныхпредставленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаютсявразвитии–отуглеводородовдосложныхбиологическиактивныхсоединений.Вкурсеорганическойхимииполучаютразвитиесформированныенауровнеосновногообщегообразованияпервоначальныепредставления охимическойсвязи,классификационных признаках веществ, зависимостисвойстввеществотихстроения, охимическойреакции.

29.5. Впредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйнауровнеосновногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологическиесведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общаяинеорганическаяхимия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизмененіефункцийэтогозакона–отобобщающей дообъясняющейипрогнозирующей.

29.6. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствахи применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементамисодержания,имеющимикультурологическийиприкладнойхарактер.Этизнанияспособствуютпониманию взаимосвязихимиисдругиминауками,раскрываютеёрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуваженияпроцессутворчествавобластитеорииипрактическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественно иличностнозначимыхпроблемах,связанныхсхимией, критическиосмысливатьинформациюиприменятьеёдляпополнениязнаний,решенияинтеллектуальныхиэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержание учебногопредмета«Химия»данногоуровняизученияориентированонаформированиеуобучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальноеединствонеорганическогои органическогомира, обусловленностьсвойстввеществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента ирешенияпротиворечиймеждуновымифактамиитеоретическимипредпосылками, осознаниеролихимииврешенииэкологическихпроблем,атакжепроблемсбереженияэнергетическихресурсов,сырья,созданияновыхтехнологийиматериалов.

29.7. Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки,усвоение и пониманиесущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей ихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществ вихимическихреакций,необходимыхдляприобретенияуменийориентироватьсяв миревеществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневнойжизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообраще ниясвеществами.

29.8. При изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такиецелиизадачи,как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,со трудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизн енныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретения опытадеятельности,котораязанимаетважноеместовпознаниихимии,атакжедляоц енкиспозиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов наорганизмчеловекаиприроднуюсреду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнан ияпохимиивсоответствиис жизненнымипотребностями,использовать современныеинформационныетехнологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химическогосодержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности,припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии,её важнойроливрешенииглобальныхпроблемрационального природопольз ования,пополнения энергетическихресурсовисохранения природного равновесия, осознаниянеобходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретенияопыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях,связанныхсхимическимиявлениями.

29.9. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», такимобразом,обеспеченочёткое представление о том,какие знания иумения имеют прямоеотношениекреализацииконкретнойцели.

29.10. Общеечислочасовдляизученияхимии(базовыйуровень)–68часов:в10 классе–34часа(1часв неделю), в11классе–34часа(1часв неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) ***(Приложение 11)***

30. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССООиФОПСООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системысреднегообщегообразованиявРоссийскойФедерации,атакжерабочаяпрограммавоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

30.1. Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках–уровневой организацииэволюции,создаётусловиядля:познаниязаконовживойприроды,формированияфункциональнойграмотности,навыковздоровогоибезопасногообразажизни, экологическогомышления,ценностногоотношения кживойприродеичеловеку.

30.2. Большоезначениебиологияиметтакжедлярешениявоспитательныхиразвивающих задач среднегообщегообразования, социализации обучающихся. Изучениебиологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных иинформационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологическихзнаний с представлениямииздругихучебных предметов,вчастности,физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначениииучебногопредмета«Биология»составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания,представленноговпрограммепобиологии.

30.3. Структурированиесодержания учебного материала впрограмме побиологииосуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностяхживой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуреучебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология какнаука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм какбиологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

30.4. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разногоранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношениииобъектовживойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

30.5. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах,закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представленийо естественно-научной картине мира, о методах

научного познания, строении, многообразииособенностяхживыхсистемразногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомираживойприроды наосновании знанийиопыта,полученныхприизучениибиологии;

формированиеуобучающихсяуменийиллюстрироватьзначениебиологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведениибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,дляформирования научногомировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизнидляоценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношениюкокружающейсреде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

30.6. Общеечислочасовдляизучениябиологии(базовыйуровень)–68часов:в10классе–34часов(1 часвнеделю), в11классе–34 часов(1часвнеделю).

Рабочаяпрограмма по учебному предмету«Биология» (базовый уровень)

(Приложение 12)

31. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовый уровень).

Программа по истории на уровне среднего общего образования разработана на основетребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общегообразования,представленныхвФГОССОО иФОПСОО,сучётомрабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

31.1. Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом встановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого, настоящегоибудущего.

31.2. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеи развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и

определению своихценностныхориентировнаосновеосмыслениияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания ипредметныеуменияв учебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагает формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание места иролисовременнойРоссии вмире,важности вклада каждогоее народа,егокультуры в общуюисторию страны и мировую историю,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

31.3. Задачамиизучения историиявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственностиисоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX–началаXXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявлениясточкизренияих историческойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое–настоящее–будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитиеучебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опытаисследовательскойдеятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставлениеразличных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

31.4. Общеечислочасовдляизучения истории (базовыйуровень) –136часов,в10–11 классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

Рабочаяпрограмма по учебному предмету«История» (базовый уровень) *(Приложение 13)*

32. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовыйуровень).

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССООиФОПСОО,сучётомрабочейпрограммывоспитанияМБОУ СОШ с.

Романово

32.1. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениииобразовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобществоиобеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностеймногонациональногороссийскогонарода,готовностиобучающихсякса моразвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьминаблагочеловекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашейстраны,правах иобязанностях человека игражданина,способствуетвоспитаниюроссийской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженностинациональнымценностям.

32.2. Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областяхжизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человекаигражданина, закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственныхпозиций и приоритетов, выработка правовогосознания, политическойкультуры, мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартины общества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющей реализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам освоенияобразовательнойпрограммы,представленнымвФГОССОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизироватьсоциальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать длясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включаязнаниесоциальныхнорм)иуменийвразличныхобластяхобщественнойжизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей ивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовойсфере,атакжедляанализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственныхпоступков.

32.3. Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознание раскрываеттеоретические знания,фактысоциальнойжизни;

ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныероличечело века,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийской Федерации;особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтови роли России в динамичноизменяющемся мире; различные аспектымежличностного идругих видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальныхгрупп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие этивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсо ответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета науровнесреднегообщегообразования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемыхв него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательныхвозможностейучащихсястаршегоподростковоговозраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщест ва,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,услов ийэкономическогоразвитиянасовременномэтапе,особенностейфинансовогопове дения,перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымко мпонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение дляразличныхвидовдеятельностиипривыборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномро ссийскомобществе,обосновахконституционногостроя РоссийскойФедерации,зак репленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловекаигра жданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействиивызовамгло бализации;расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирую щейкреативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

32.4. Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщег ообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболеес ложныхиразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоении обучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофесси и;

расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,прое ктныхумений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподростковоговозраста.

32.5. Общее число часов для изучения обществознания (базовый уровень) – 136 часов,в10–11классахпо 2часавнеделю при34учебныхнеделях.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовыйуровень)

(Приложение 14)

33. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(углублённыйуровень).

Программа по географии на уровне среднего общего образования разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, в соответствии с концепцией преподаванияучебного предмета «География», а также с учётом рабочей программы воспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

126.2.8. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

126.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

126.2.10. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

126.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям

изучения предмета «География».

126.2.12. Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

126.2.13. При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

126.2.14. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

126.2.15. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

126.2.16. Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах

предусматривается в социально-экономическом профиле.

126.2.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(углубленныйуровень)*(Приложение15)*

34. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).Программапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоения

ООП СОО, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся,представленнойврабочейпрограммевоспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

34.1. Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

34.2. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании уобучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило болеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременноммире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

34.3. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уваженияикультурыразных стран ирегионов мира,ценностных ориентацийличности посредствомознакомления с важнейшимипроблемами современности,с ролью России как составнойчасти мировогосообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействия человекаиобщества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийиумений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целейустойчивогоразвития.

34.4. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

34.5. Общее число часов для изучения географии (базовый уровень) – 68 часов: поодномучасувнеделюв10и11классах.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень) ***(Приложение 16)***

35. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, атакже на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитанияМБОУ СОШ с. Романово.

35.1. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморгана,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

35.2. Программаобеспечиваетпреемственностьсобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

35.3. Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохраненияособственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивного отдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11классовданнаяцельконкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсявпрограммепофизическойкультурепотрёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачестви функциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадёжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановится достижение обучающимися оптимальногоуровняфизической подготовленности работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готовктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизациипланирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно–достиженческойиприкладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта засчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активногоотдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливажизнедеятельностисовременногочеловека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемыхпрактических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся ккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательнойдеятельности,стремление кфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

35.4. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и еёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

35.5. Общее число часов для изучения физической культуры – 136 часов: в 10 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Третий час физическойактивностиобучающихсявкаждомклассеобеспечиваетсязасчеткурсовнеурочнойдеятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ***(Приложение 17)***

36. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(базовый уровень)(далее-ОБЖ).

ПрограммапоОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СОО и ФОП СОО, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Романово, Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

36.1. В современных условиях с обострением существующих и появлением новыхглобальных ирегиональных вызововиугроз безопасностиРоссии(резкий рост военнойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества игосударства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётсясохранениежизнииздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечениябезопасности вповседневнойжизни.

36.2. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации[16],НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года[17],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»[18].

36.3ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактические

компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованным изучениемдругихучебных предметов.Научной базойучебногопредметаОБЖ являетсяобщая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь наизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,техническихиестественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а такжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениемоделииндивидуальногоигру

пповогобезопасногоповедениявповседневнойжизни.

36.4. ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства.

36.5. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности всоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикпримененииюнеобходимыхсредствидействиямпривозникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногоигруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучия иустойчивогоразвитияличности, обществаигосударства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.

36.6. ВсегонаизучениеОБЖ(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияотводится68часов:в10–11классахпо1часувнеделю,34учебныенедели.

Курсы«Начальнаявоеннаяподготовка»и«Первая помощь,основыпреподаванияпервой помощи,основыухода за больным»реализуютсязасчетвнеурочнойдеятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основам безопасности жизнедеятельности»(базовый уровень)*(Приложение18)*

37. Рабочая программа по учебному предмету«Индивидуальный проект» *(Приложение 19)*

38.* Рабочие программы по учебным предметам,учебнымкурсам,учебныммодулямчастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений*(Приложение20)

39. Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ с.Романово.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД)МБОУ СОШ с.

Романоворазработананаосноветребований ФГОССООифедеральнойпрограммыформирования УУД. На уровне среднего общего образования продолжается формированиеУУД,систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.

39.1. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общегообразования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественноновыйуровеньрефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсяспособностьосуществлятьширокий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базепредметногообученияиотрефлексированные,УУДиспользуюсякакуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

39.2. Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжны прирасти за счетумения выбиратьуспешные стратегии в трудных ситуациях,управлятьсвоейдеятельностьюоткрытомобразовательномпространстве.Развитиерегулятивныхдействий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов.Старшийшкольныйвозрастявляетсяключевымдля развитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышенияварианативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыбораурованяизучения предметов,профиляиподготовкиквыборубудущей профессии.

39.3. ПрограммаразвитияУУДМБОУ СОШ с. Романовонаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной иучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

39.4. Программа формирования УУД МБОУ СОШ с. Романовопризвана обеспечить:развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской,проектной, социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков, навыковцелеполагания, планированияисамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

ПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийМБОУ СОШ с. Романово (Приложение)

40. РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ СОШ с. Романово

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Романово(далее – Программа воспитания)разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитанияМБОУ СОШ с. Романовоосновывается на единстве и преемственности образовательного процессавсехуровнейобщегообразования.

40.1. ПрограммавоспитанияМБОУ СОШ с. Романово:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганововуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтамивоспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинорм

амповедения,принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм иценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной игражданскойидентичностиобучающихся.

ПрограммавоспитанияМБОУ СОШ с. Романово***(Приложение22)***

IV. Организационный раздел

41. УчебныйпланСООМБОУ СОШ с. Романово

41.1. Учебныйплан– документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин (модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности[19].

41.2. Учебный план СОО МБОУ СОШ с. Романовообеспечивает реализацию требованийФГОССООиФОПСОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

41.3. УчебныйпланСООМБОУ СОШ с. Романово:

фиксируетмаксимальныйобъемучебной нагрузкиобучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяетучебныепредметы, курсы, модулипоклассамиучебным годам.

41.4. Учебный план СОО МБОУ СОШ с. Романовосостоит из двух частей: обязательнойчасти ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

41.5. Обязательная часть учебного плана СОО МБОУ СОШ с. Романовоопределяет составучебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

41.6. ЧастьучебногопланаСООМБОУ СОШ с. Романово,формируемаяучастникамиобразовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

41.7. УчебныйпланСООМБОУ СОШ с. Романовоопределяетформыпроведенияпромежуточной аттестации отдельной

части или всего объёма учебного предмета, курса,дисциплины(модуля)образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымМБОУ СОШ с. Романово.

41.8. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого классанедолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа–для10-11классов.Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнегозадания обучающихся каждогокласса по всемпредметам в соответствии с санитарныминормами.

Учебный план МБОУ СОШ с. Романово

42. Календарный учебный графикМБОУ СОШ с. Романово

КалендарныйучебныйграфикМБОУ СОШ с. Романовосоставленвсоответствиисфедеральнымучебнымграфиком.

42.1. Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Романовоосуществляетсяпоучебнымчетвертямпри5-дневнойучебнойнеделе.

42.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образованиясоставляет34недели.

42.3. УчебныйгодвМБОУ СОШ с. Романовоначинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзаним, рабочийдень.

42.4. УчебныйгодвМБОУ СОШ с. Романовозаканчивается26мая.Еслиэтотденьприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

42.5. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул. Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

42.6. Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть–8учебныхнедель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7учебныхнедель.

42.7. Продолжительностьканикулсоставляет:

пооконченииIчетверти(осенниеканикулы)–9 календарныхдней;по окончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–9календарных дней;по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)– неменее8недель.

42.8. Продолжительностьурока- 40минут.

42.9. Продолжительность перемен между уроками составляет - 10 минут, большойпеременыпосле2и3уроков–20минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюсоставляет20минут,заисключениемобучающихсясОВЗ,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

42.10. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,опреде

леннойгигиеническиминормативами.

42.11. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениедня составляет
дляобучающихся 10–11 классов– неболее7 уроков.

42.12. Занятияначинаютсянеранее8 часов утраизаканчиваютсянепозднее19часов.

42.13. Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомпредусмотренперерывпродолжительностьюнеменее20минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Романово***(Приложение)***

43. ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ СОШ с. Романово.

ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ СОШ с. Романоворазработанвсоответствиисфедеральнымпланомвнеурочнойдеятельности.

43.1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемуювформах, отличныхотурочной.

43.2. Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастью основнойобразовательнойпрограммы.

43.3. ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ СОШ с. Романовоявляетсячастьюорганизационногораздела ООП СОО МБОУ СОШ с. Романовоипредставляет собой описаниецелостной системыфункционирования образовательной организации в сфере внеурочнойдеятельностиивключает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в томчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российскогодвиженияшкольников»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ СОШ с. Романово***(Приложение)***

44. КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУ СОШ с. Романово.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с. Романово разработан всоответствиистребованиямифедеральногопланавоспитательнойработы.

44.1. КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУ СОШ с. Романовоможетбытьреализованврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

44.2. МБОУ СОШ с. Романововправенарядус федеральным календарным

планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнорабочейпрограммевоспитания МБОУ СОШ с. Романово, по ключевым направлениям воспитания и дополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1 сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбесеррроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10сентября: Международный деньпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнениислужебных обязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9 декабря: ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:День российскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ДеньосвобождениякрасноЙармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8 февраля: День российскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8 марта: Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля: Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды ВеликойОтечественнойвойны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня:ДеньРосси и;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Вторая субботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27августа:Деньроссийскогокино.

КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУ СОШ с. Романово***(Приложение)***